



**NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS**
NCO

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **FAKE** naambestuur Voorbeeldrapport

Instelling: **FAKE** naamvestiging Voorbeeldrapport

Onderwijsrichting: **bo**

Brin-Vestiging: **Voorbeeldrapport**

Publicatiedatum: **Oktober 2026**

Publicatiejaar: **2026**

Nationaal Kennisinstituut Onderwijs



COLOFON

Titel: Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NKO

Grafisch ontwerp: MAC Make a Change

Foto cover: Pancake Pictures/Patricia Rehe

Publicatiejaar: 2026

Referentienummer: FAKE-99999

© NKO 2026

Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
Leeswijzer	4
Highlights: uw leerlingen in het regulier basisonderwijs	6
Highlights: uw leerlingen in het voortgezet onderwijs	7
Deel A: Het Basisonderwijs	8
1 Leerlingenpopulatie	8
2 Schoolloopbaan	11
3 Doorstroomtoets	13
4 Schooladviezen	17
Deel B: Het Voortgezet Onderwijs	21
5 Niveau voortgezet onderwijs	21
6 Succes voortgezet onderwijs	26
7 Voorspellingskracht basisschooladvies	28
Deel C: Sociale Verschillen	31
8 Sociale verschillen	31
Bijlage: Overzicht percentages per figuur	34

INLEIDING

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) geeft in zijn reguliere rapportages informatie over de schoolloopbanen van uw (oud-)leerlingen, op de basisschool zelf en in het voortgezet onderwijs. De rapportages bevatten een veelheid aan gegevens: van toetsscores tot uitvalcijfers, van schooladviezen tot vervolgniveaus.

Het NCO maakt de rapportages in principe voor álle bo-, sbo- en vo-scholen in Nederland, tenzij er niet genoeg data voorhanden is. De reguliere rapportages verschijnen elk najaar. Daarnaast publiceert het NCO twee keer per jaar leergroeirapportages voor bo en sbo-scholen. Scholen die zich daarvoor hebben aangemeld kunnen daarin nagaan wat de vorderingen van hun leerlingen zijn op het gebied van taal en rekenen.

De rapportages geven onder andere een goed inzicht in de aansluiting tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. Verder gaat de rapportage bijvoorbeeld in op de samenhang tussen de onderwijsresultaten en (sociale) groepen leerlingen. Door dit soort relaties te laten zien vormen de rapportages een belangrijke bouwsteen om schoolbeleid te monitoren en eventueel bij te sturen.

Gebruikte gegevens

Het NCO maakt voor de reguliere rapportages gebruik van beschikbare data; scholen hoeven zelf geen data aan te leveren. Voor de reguliere rapportages zijn dit vooral gegevens van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Naast de gegevens per school en gemiddelden over het onderwijs in heel Nederland, berekent het NCO voor elke school de 'voorspelde referentiewaarde'. Dit zijn de cijfers van een fictieve school met vergelijkbare leerling- en schoolkenmerken als uw school. Voor deze berekening gebruikt het NCO ook data van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Vanaf 2025 kunnen de rapportages rechtstreeks via een goed beveiligde portal van het NRO gedownload worden. [Meer informatie over deze nieuwe werkwijze](#) vindt u op de NCO-website.

Vertrouwelijkheid

Voor deze rapportage gebruiken we gegevens over uw leerlingen en oud-leerlingen en school. Daarbij volgen we strenge privacyrichtlijnen. Zo tonen we geen gegevens over vier leerlingen of minder, omdat die mogelijk zijn te herleiden tot individuele leerlingen.

Bestuursbijlage

Het NCO heeft voor alle schoolbesturen een Excel-overzicht beschikbaar, dat alle percentages weergeeft voor elke school die valt onder het bestuur. Het bevat alle cijfers van de figuren. In het overzicht zijn de bijlagen achterin elk rapport naast elkaar gezet, zodat besturen eenvoudig hun scholen naast elkaar kunnen bekijken.

Registratiefouten

Voor deze rapportage heeft het NCO onder meer cijfers van het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) gebruikt. Deze kunnen fouten bevatten, bijvoorbeeld omdat scholen per ongeluk data verkeerd hebben ingevoerd. Dit kan leiden tot verkeerde uitkomsten, bijvoorbeeld een ongewoon hoog percentage zittenblijvers. Het NCO voert extra controles uit op de kwaliteit van de data, en corrigeert deze waar fouten aannemelijk zijn. Deze correctie is dan alléén in de rapportages, niet in ROD zelf. Voor uw school hebben we geen of nauwelijks correcties hoeven doorvoeren.

Technische toelichting

Voor vragen over de informatie in deze rapportage, de opbouw ervan en de onderliggende berekeningen kunt u terecht bij de [technische toelichting](#) op onze website.

Vragen en extra informatie

Meer uitleg over het NCO en onze rapportages vindt u op onze website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Voor vragen over de inhoud van de rapportage kunt u een kijkje nemen bij de [veelgestelde vragen](#) op de website van het NCO. U kunt ook contact opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl. Vermeld in dat geval het referentienummer FAKE_99999.

Suggesties

De NCO-rapportages komen tot stand met waardevolle inbreng uit de onderwijspraktijk. Als u suggesties heeft voor verbetering van onze rapportages, dan kunt u deze sturen naar info@nationaalcohortonderzoek.nl.

Carla Haelermans, Coördinator Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Gerard Baars, Directeur Nationaal Kennisinstituut Onderwijs

LEESWIJZER

De rapportage valt uiteen in drie delen. Deel A heeft betrekking op uw leerlingen in het basisonderwijs. We presenteren gegevens over de samenstelling van de leerlingenpopulatie van uw school. Verder gaan we in op de 'loopbaan' van uw leerlingen op de basisschool: welk deel gaat steeds over, hoeveel leerlingen blijven zitten of versnellen, hoeveel leerlingen worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs? Ook besteden we aandacht aan de schooladviezen aan het eind van groep 8. En aan de scores op de doorstroomtoets, en in hoeverre die vragen om bijstelling van de adviezen.

Deel B gaat over uw oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs: op welke onderwijsniveaus komen uw leerlingen terecht na de basisschool? We laten zien hoe zij de middelbare school doorlopen: gaan ze relatief probleemloos richting eindexamen? Hoeveel oud-leerlingen blijven op de middelbare school zitten, en hoeveel doen een stapje terug naar een lager onderwijsniveau? Hoe verhoudt de schoolloopbaan van deze oud-leerlingen zich tot de schooladviezen die u destijds heeft afgegeven?

Deel C gaat over sociale verschillen in de schoolloopbaan van leerlingen. We houden twee variabelen tegen het licht: we laten de verschillen zien tussen jongens en meisjes; en tussen leerlingen met een verschillende herkomst. Kunnen we zo iets zeggen over de onderwijsuitkomsten van deze verschillende groepen?

Voorafgaand aan de drie delen vindt u na deze leeswijzer kort de belangrijkste bevindingen uit de delen A en B.

GOED OM TE WETEN

Figuren

De getoonde figuren laten geen absolute aantallen leerlingen zien, maar percentages van uw (oud-)leerlingen en het gemiddelde van alle scholen in Nederland. Waar beschikbaar en toepasselijk tonen we ook de voorspelde referentiewaarde.

Begrippen

Driejaarsgemiddelde

We presenteren bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende leerjaren – tenzij anders aangegeven. Zo worden de cijfers niet te veel vertekend door toevallige veranderingen. Dus als het percentage voor 2024/2025 vermeld staat, dan is dat het gemiddelde van de schooljaren 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026.

Instroomcohort

Het jaar waarin leerlingen binnenkomen op de basisschool. In deze rapportage laten we de groepen 1 en 2 buiten beschouwing. Het instroomcohort is hier dus wanneer de leerlingen voor het eerst voorkomen in groep 3.

Uitstroomcohort

Het jaar waarin (oud-)leerlingen voor het laatst staan ingeschreven op uw school. Uitstroomcohort 2021/2022 zijn dus de leerlingen die in 2021/2022 de eindtoets hebben gemaakt, en die vanaf 2022/2023 niet meer staan ingeschreven in het basisonderwijs.

Schooljaar

Wanneer in de rapportage ‘schooljaar’ staat vermeld, dan gaat het om een dwarsdoorsnede van alle leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 in een bepaald schooljaar. Dat specifieke jaar is dan opgenomen in de titel bij een figuur/ grafiek.

Voorspelde referentiewaarde

Een berekening van de uitkomsten van een (fictieve) school met ongeveer dezelfde leerling- en schoolkenmerken als uw eigen school. Bij kenmerken kunt u denken aan het percentage meisjes, de samenstelling van de leerlingenpopulatie naar herkomst, en of de school in de stad staat of op het platteland.

De voorspelde referentiewaarde biedt een goede maatstaf om uitkomsten te beoordelen: zijn de percentages voor uw school hoger of lager dan u mag verwachten bij een school met uw kenmerken? Voor informatie over de berekening van de voorspelde referentiewaarde verwijzen we u naar de [technische toelichting](#) op onze website.

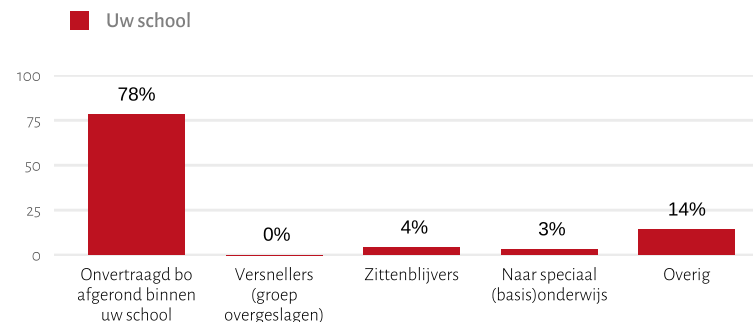
HIGHLIGHTS: UW LEERLINGEN IN HET REGULIER BASISONDERWIJS

Het is de vraag die elke schoolleider bezighoudt: hoe doen leerlingen het op mijn school? Een bondige samenvatting kunt u aflezen uit deze twee figuren.

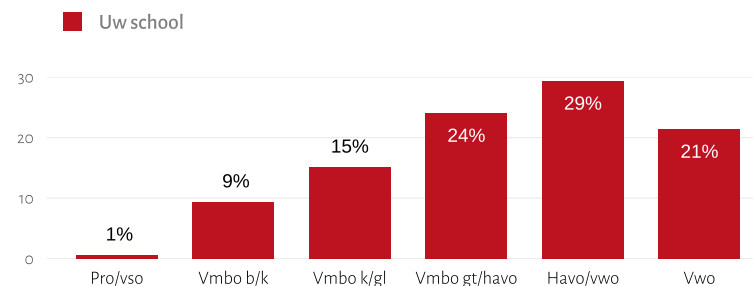
Het staafdiagram in de eerste figuur verbeeldt de schoolloopbaan van uw leerlingen: welk deel gaat steeds over? Hoeveel procent blijft zitten en hoeveel procent slaat juist een klas over? En welk deel van de leerlingen gaat naar het speciaal (basis-) onderwijs?

De tweede figuur laat zien welke adviezen uw leerlingen krijgen: welk deel van de leerlingen wordt geadviseerd naar het praktijkonderwijs of naar het voortgezet speciaal onderwijs te gaan? Welk deel krijgt een vwo-advies? En alle onderwijsniveaus daartussenin.

De figuren geven een eerste indruk. Wilt u meer weten? Bijvoorbeeld hoe deze data zich verhouden tot andere scholen in Nederland, al dan niet met een vergelijkbare leerlingenpopulatie? Lees dan meer in deel A van deze rapportage.



Figuur 0.1 Schoolloopbaan in het speciaal (basis)onderwijs (hoofdstuk 2)



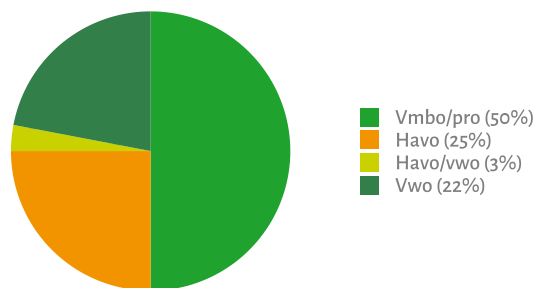
Figuur 0.2 Verdeling definitieve vo schooladviezen (hoofdstuk 4)

HIGHLIGHTS: UW LEERLINGEN IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Waar komen de leerlingen terecht als ze uw school hebben verlaten? Gaan ze naar meer praktische of naar theoretische onderwijsvormen? Doorlopen ze het voortgezet onderwijs soepeltjes, of lopen ze toch tegen grenzen aan?

Hoe verhouden hun prestaties op de middelbare school zich tot het advies dat uw school aan het eind van groep 8 gaf? Wijken ze erg af van het advies of juist niet?

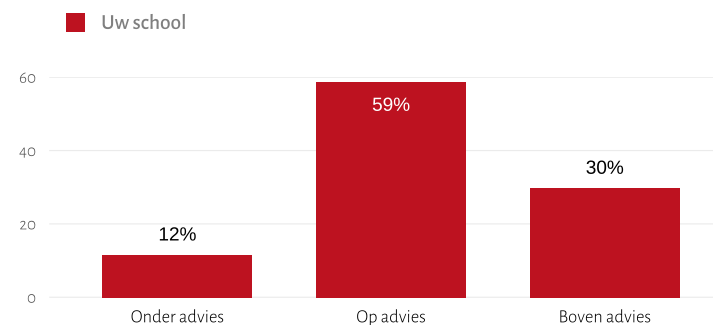
Wilt u meer informatie over uw leerlingen in het voortgezet onderwijs? Lees dan deel B in deze rapportage.



Figuur 0.3 Niveau leerjaar 3 vo (hoofdstuk 5)



Figuur 0.4 Leerlingen die onvertraagd hun diploma in het vo behalen (hoofdstuk 6)

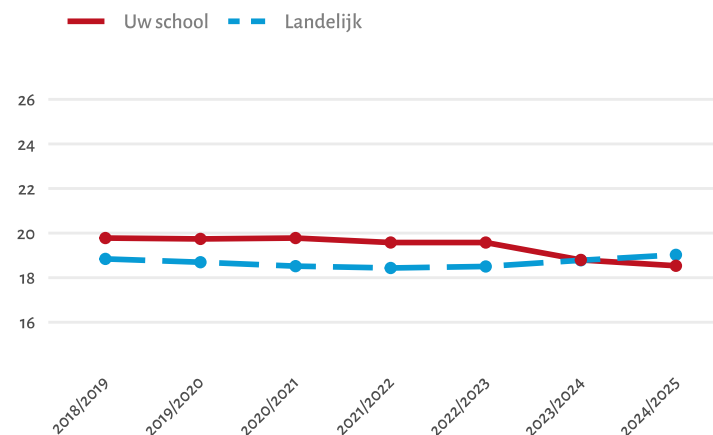


Figuur 0.5 Leerlingen onder, op of boven basisschooladvies in leerjaar 3 (hoofdstuk 7)

DEEL A: HET BASISONDERWIJS

1 LEERLINGENPOPULATIE

Elke school heeft zijn eigen leerlingen. In dit hoofdstuk belichten we enkele kenmerken van de leerlingen op uw school: hoeveel leerlingen zijn er op één leraar? In hoeverre hebben uw leerlingen onderwijsachterstanden? En welke (culturele) achtergrond hebben uw leerlingen? U kunt dit steeds vergelijken met het gemiddelde op alle Nederlandse scholen. Alle cijfers betreffen steeds leerlingen uit groep 3 tot en met 8.



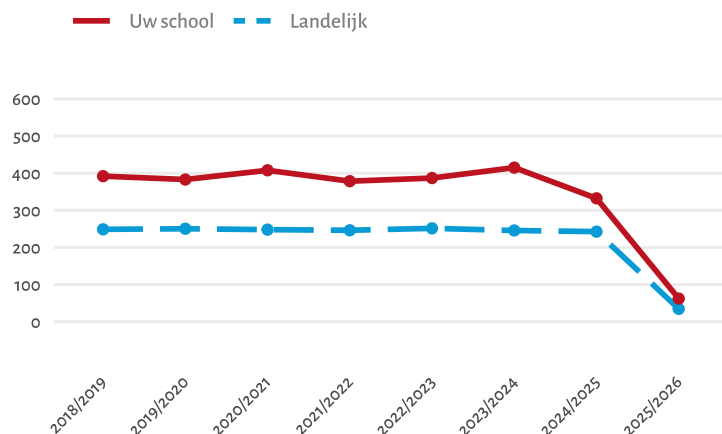
Figuur 1.1 Aantal leerlingen per (voltijds-)leerkracht op instellingsniveau. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025¹

Uit **Figuur 1.1** kunt u de ontwikkeling aflezen van de leerling-leraarratio², het gemiddeld aantal leerlingen per (voltijd-) leraar. In schooljaar 2024/2025 ligt het landelijk gemiddelde van deze ratio op 19.

¹ Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

² Deze leerling-leraarratio wordt berekend door het totaal aantal leerlingen te delen door het totaal aantal voltijdse leerkrachten (ook wel FTE's genoemd). Deze ratio wordt berekend op instellingsniveau, dus over alle schoolvestigingen binnen uw instelling. Zie voor meer informatie over de berekening van de leerling-leraarratio de 'Technische Toelichting bo' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl

- In het schooljaar 2024/2025 heeft uw school een leerling-leraarratio van 19.
- Dat is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.2 Onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau. Op basis van de **afzonderlijke** schooljaren 2018/2019 t/m 2025/2026³

Figuur 1.2 toont de ontwikkeling van de onderwijsachterstandenindicator op schoolniveau. Deze indicator wordt door het CBS berekend en is een maat voor het risico op onderwijsachterstanden, waarbij een achterstand wordt gezien als een slechtere prestatie dan zou kunnen worden gehaald in gunstigere situaties. Hierbij geldt dat hoe hoger de score, hoe hoger het risico op onderwijsachterstanden.

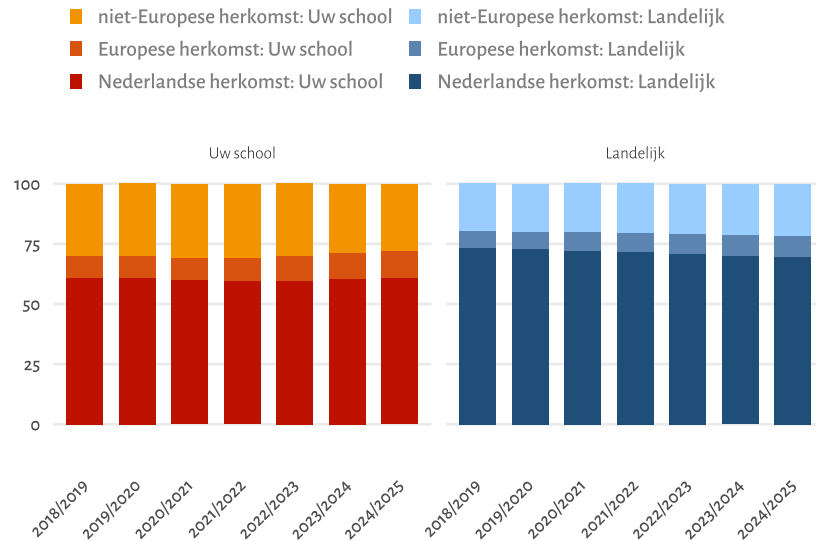
In schooljaar 2025/2026 is de landelijke gemiddelde achterstandsscore op schoolniveau 35.

- In het schooljaar 2025/2026 heeft uw school een onderwijsachterstandenindicator van 63.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

Infobox 1.1. Herijking indicator onderwijsachterstanden

In opdracht van het ministerie van OCW heeft het CBS vanaf schooljaar 2025/2026 de onderwijsachterstandenindicator herijkt met als doel de risico-indicator op onderwijsachterstanden actueel te houden en verder te verbeteren. Dit betekent dat in Figuur 1.2 de cijfers vanaf schooljaar 2025/2026 betrekking hebben op de herijkte achterstandenindicator. Deze indicator wordt echter weergegeven op een andere schaal waardoor het niet mogelijk is om de cijfers vanaf schooljaar 2025/2026 te vergelijken met de voorgaande schooljaren. Een vergelijking met het landelijk gemiddelde blijft in ieder jaar mogelijk.

³ Ieder schooljaar gaat alleen over cijfers van dat jaar. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan vijf leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 1.3 Percentage leerlingen naar herkomst op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2024/2025⁴

Figuur 1.3 geeft inzicht in de herkomst van de leerlingen op uw school in de afgelopen jaren. Naast leerlingen met een Nederlandse achtergrond onderscheiden we leerlingen met een Europese en een niet-Europese achtergrond.

Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-Europese herkomst de afgelopen jaren rond de 21%. Verder hadden de afgelopen jaren landelijk ongeveer 9% van de leerlingen een Europese herkomst en 70% een Nederlandse herkomst.

- In het schooljaar 2024/2025 heeft 28% van uw leerlingen een niet-Europese herkomst. Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- In het schooljaar 2024/2025 heeft 12% van uw leerlingen een Europese herkomst. Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- In het schooljaar 2024/2025 heeft 61% van uw leerlingen een Nederlandse herkomst. Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

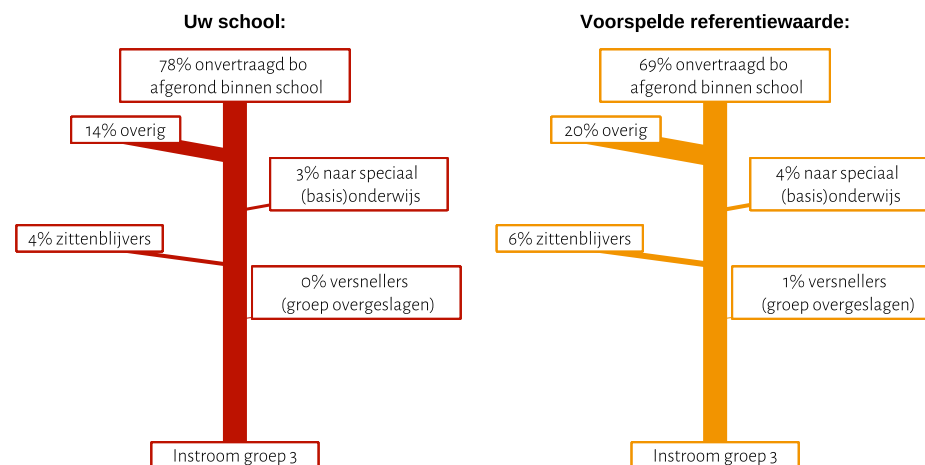
⁴ Zie noot 1.

2 SCHOOLLOOPBAAN

Elke leerling legt een eigen route af op de basisschool: de ene leerling gaat elk jaar over naar een volgende klas, andere leerlingen blijven een keer zitten of slaan juist een klas over. Een klein deel van de leerlingen vindt op de basisschool niet zijn draai en wordt doorverwezen naar het speciaal onderwijs. In dit hoofdstuk kunt u zien hoe dat zit voor leerlingen op uw school. U kunt deze cijfers in perspectief plaatsen door ze af te zetten tegen een fictieve, vergelijkbare school of tegen het landelijk gemiddelde.

De schoolloopbaan van instroomcohorten

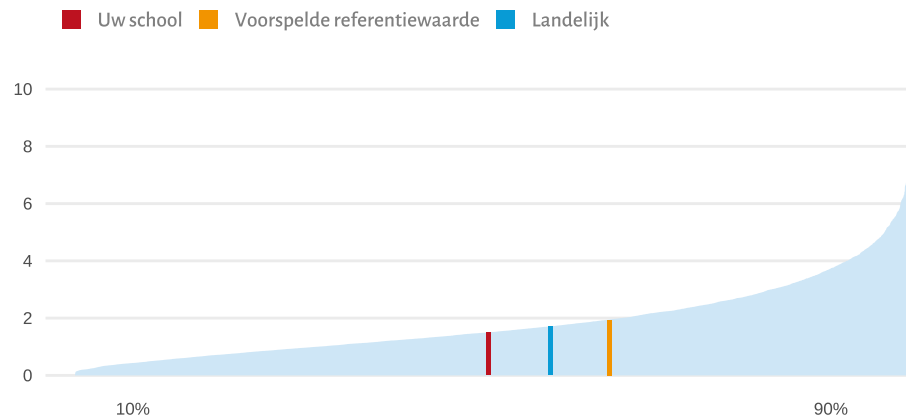
Figuur 2.1 laat zien welke weg leerlingen op uw school afleggen tot en met groep 8. De cijfers zijn gebaseerd op drie groep 3 instroomcohorten en weerspiegelen de hele periode dat deze leerlingen op uw basisschool hebben gezeten. De figuur laat zien welk deel van de leerlingen binnen uw school onvertraagd de basisschool doorloopt, welk deel blijft zitten en welk deel een groep overslaat. De figuur zegt niet wanneer leerlingen bijvoorbeeld blijven zitten of worden verwezen naar het speciaal onderwijs. De categorie 'overig' omvat alle leerlingen die niet in een van de andere categorieën vallen. Dit zijn vooral leerlingen die naar een andere basisschool gaan.



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

- Van de leerlingen op uw school heeft 78% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage **hoger**.
- 4% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- 0% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.
- 3% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Zittenblijven op basis van schooljaren



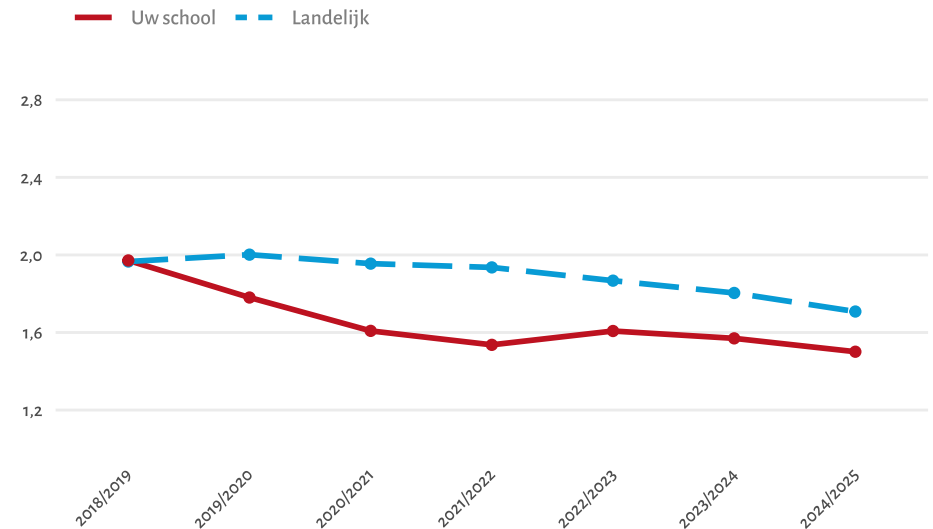
Figuur 2.2 Zittenblijvers van groep 3 tot en met groep 8. Op basis van de *schooljaren* 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026⁵

Figuur 2.2 laat zien hoeveel procent van de leerlingen op de basisschool blijft zitten. Het gaat hierbij om het deel van de leerlingen van de hele school, dat gemiddeld tijdens een schooljaar doubleert. In welke klas de leerlingen blijven zitten is hier niet relevant. De figuur laat de zittenblijvers van alle scholen in Nederland zien; links de scholen met de minste zittenblijvers, rechts de scholen met de meeste. Het percentage zittenblijvers op uw school, de voorspelde referentiewaarde en het Nederlandse gemiddelde staan apart weergegeven.

Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%.

- Op uw school is 2% van de leerlingen blijven zitten.
- Het percentage zittenblijvers op uw school ligt ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw percentage zittenblijvers **lager**.

⁵ In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 10% zittenblijvers in dit figuur afgerond op 10% zittenblijvers. In zowel de tekst als in de **Bijlage** zijn deze cijfers niet afgerond.



Figuur 2.3 De ontwikkeling van het percentage zittenblijvers per schooljaar, groep 3 tot en met 8. Op basis van de *schooljaren* 2018/2019 t/m 2024/2025⁶

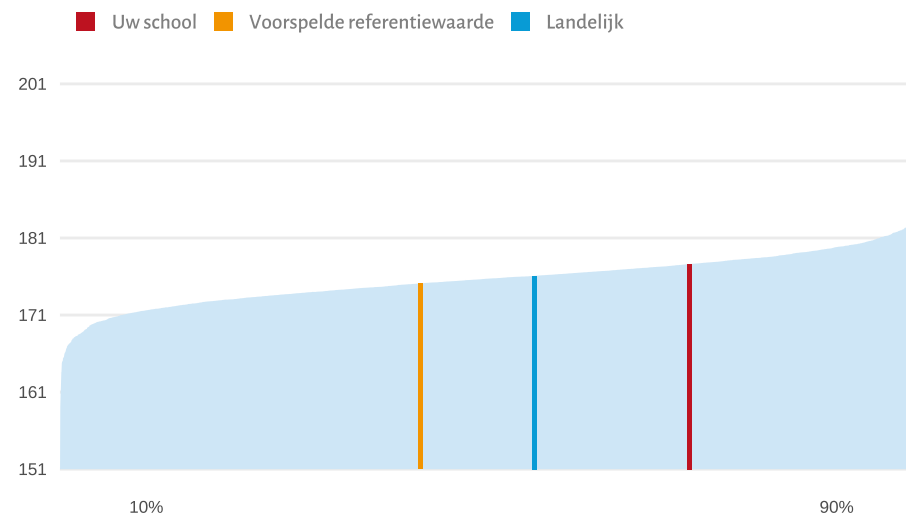
Uit **Figuur 2.3** kunt u de ontwikkeling van het aantal zittenblijvers aflezen. In die periode vond ook de Covid-pandemie plaats. Die kan hebben geleid tot leerachterstanden en tot meer doublures. Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gelijk gebleven.

- Op uw school is het percentage zittenblijvers het laatste jaar ongeveer **gelijk gebleven**.

⁶ Zie noot 1.

3 DOORSTROOMTOETS

In dit hoofdstuk gaan we in op de behaalde toetsscores van uw leerlingen.⁷ We kijken hierbij naar de gemiddeld behaalde score op de doorstroomtoets. Het merendeel van de cijfers die in dit hoofdstuk worden gepresenteerd hebben betrekking op de toets die u afneemt op uw school, namelijk: LIB doorstroomtoets. 2840 scholen in het regulier basisonderwijs maken gebruik van deze toets.



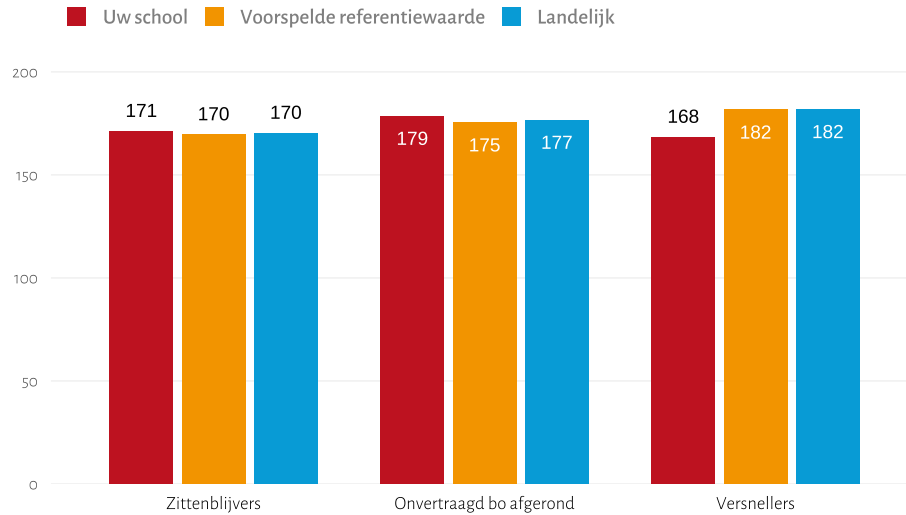
Figuur 3.1 Gemiddelde score op de doorstroomtoets op uw school op basis van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025

In **Figuur 3.1** kunt u de gemiddelde score aflezen die uw leerlingen behaalden op de doorstroomtoets. Deze kunt u vergelijken met de scores van de andere scholen in Nederland die werken met dezelfde doorstroomtoets. De figuur toont deze in oplopende volgorde. De figuur vermeldt ook de gemiddelde score van alle scholen in Nederland die werken met de toets van dezelfde aanbieder.

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde doorstroomtoets is 176.

- Op uw school ligt de gemiddelde doorstroomtoetsscore op 178.
- De gemiddelde doorstroomtoetsscore op uw school ligt ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw score ongeveer **even hoog**.

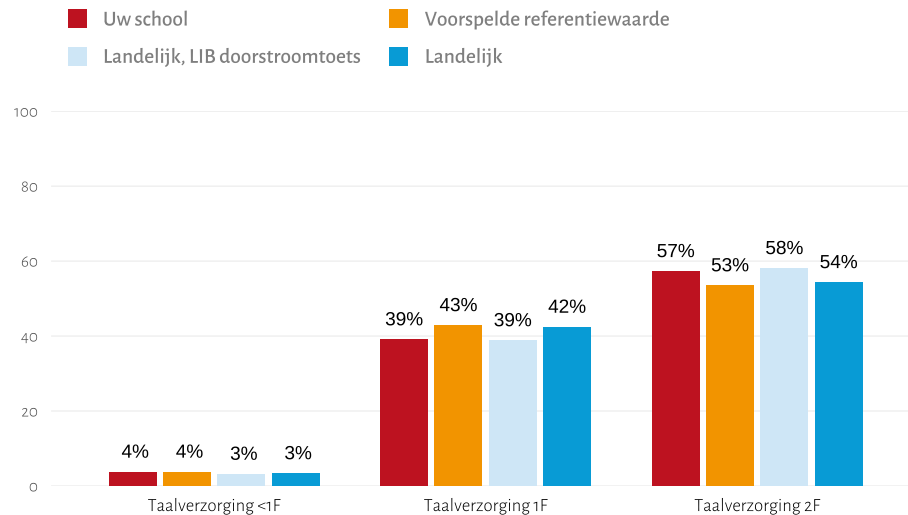
⁷ In het schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Anders dan andere informatie in deze rapportage presenteren wij hier daarom informatie over een tweejaarsgemiddelde van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025.



Figuur 3.2 Gemiddelde score op de doorstroomtoets op uw school voor zittenblijvers, onvertraagden en versnellers, op basis van de *schooljaren 2023/2024* en *2024/2025*

In **Figuur 3.2** staat de gemiddelde score op de doorstroomtoets van leerlingen die zijn blijven zitten, leerlingen die de basisschool zonder vertraging hebben afgerond en leerlingen die een jaar hebben overgeslagen (versnellers). Landelijk halen zittenblijvers gemiddeld een score van 170 op de doorstroomtoets. Leerlingen die hun basisschool onvertraagd hebben afgerond halen gemiddeld 177 en versnellers halen gemiddeld 182.

- Zittenblijvers halen op uw school een gemiddelde score op de doorstroomtoets van 171.
- Dit is **ongeveer gelijk aan** het landelijk gemiddelde.
- Deze score is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Op uw school halen onvertraagde leerlingen een gemiddelde score op de doorstroomtoets van 179.
- Dit is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Deze score is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Versnellers halen op uw school een gemiddelde score op de doorstroomtoets van 168.
- Dit is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Deze score is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.

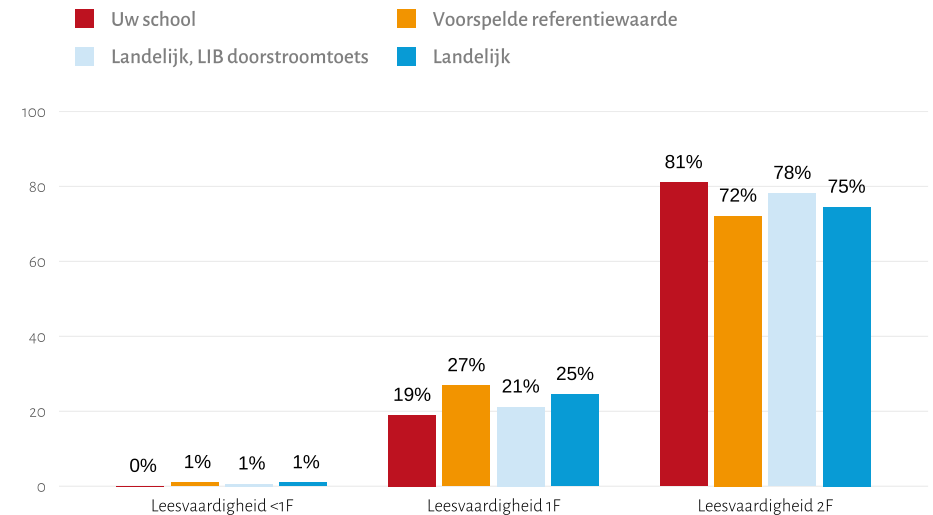


Figuur 3.3a Referentieniveaus taalverzorging. Op basis van de *schooljaren 2023/2024 en 2024/2025*

Figuur 3.3a toont de referentieniveaus van leerlingen op het gebied van taalverzorging. In de figuur staan naast uw school en de voorspelde referentiewaarde twee landelijke gemiddeldes: een totaal landelijk gemiddelde en een landelijke gemiddelde dat gebaseerd is op alleen die scholen die dezelfde doorstroomtoets als uw school afnemen, namelijk: LIB doorstroomtoets. Het landelijk percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F voor taalverzorging ligt voor scholen met dezelfde doorstroomtoets als uw school op 3%. Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F ligt op 39% en referentieniveau 2F op 58%.

- Het percentage leerlingen met het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school 39%.
- Dit is ongeveer **gelijk** aan het gemiddelde van scholen met dezelfde doorstroomtoets.
- Dit percentage is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.

In de figuur kunt u zien welk percentage leerlingen op uw school onder referentieniveau 1F zit, welk percentage leerlingen referentieniveau 2F heeft behaald en hoe deze percentages zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.

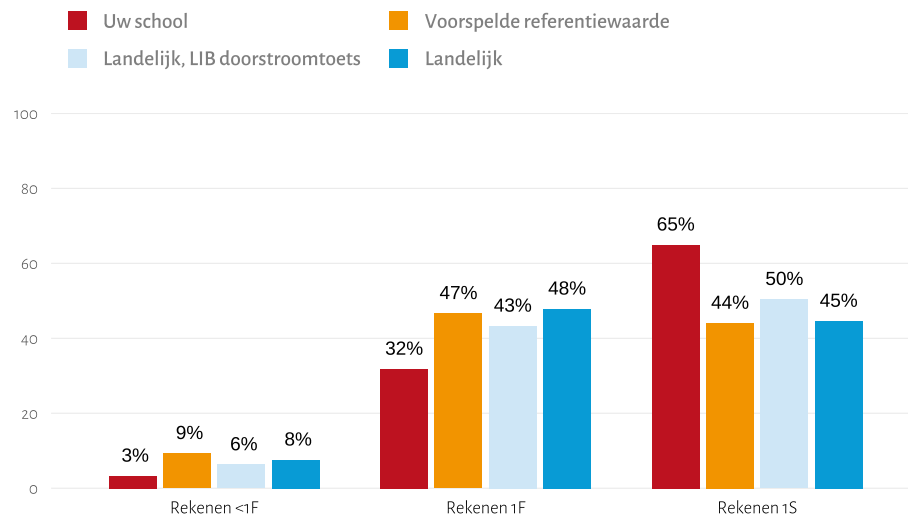


Figuur 3.3b Referentieniveaus leesvaardigheid. Op basis van de *schooljaren 2023/2024 en 2024/2025*

Figuur 3.3b toont de referentieniveaus van leerlingen op het gebied van leesvaardigheid. Het landelijk percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F voor leesvaardigheid ligt voor scholen met dezelfde doorstroomtoets op 1%. Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F ligt op 21% en referentieniveau 2F op 78%.

- Het percentage leerlingen met het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school 19%.
- Dit is ongeveer **gelijk** aan het gemiddelde van scholen met dezelfde doorstroomtoets.
- Dit percentage is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.

In de figuur kunt u zien welk percentage leerlingen op uw school onder referentieniveau 1F zit, welk percentage leerlingen referentieniveau 2F heeft behaald en hoe deze percentages zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 3.3c Referentieniveaus rekenen. Op basis van de *schooljaren 2023/2024* en *2024/2025*

Figuur 3.3c toont de referentieniveaus van leerlingen op het gebied van rekenen. Het landelijk percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F voor rekenen ligt voor scholen met dezelfde doorstroomtoets op 6%. Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F ligt op 43% en referentieniveau 1S op 50%.

- Het percentage leerlingen met het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school 32%.
- Dit is **lager** dan het gemiddelde van scholen met dezelfde doorstroomtoets.
- Dit percentage is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.

In de figuur kunt u zien welk percentage leerlingen op uw school onder referentieniveau 1F zit, welk percentage leerlingen referentieniveau 1S heeft behaald en hoe deze percentages zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.

4 SCHOOLADVIEZEN

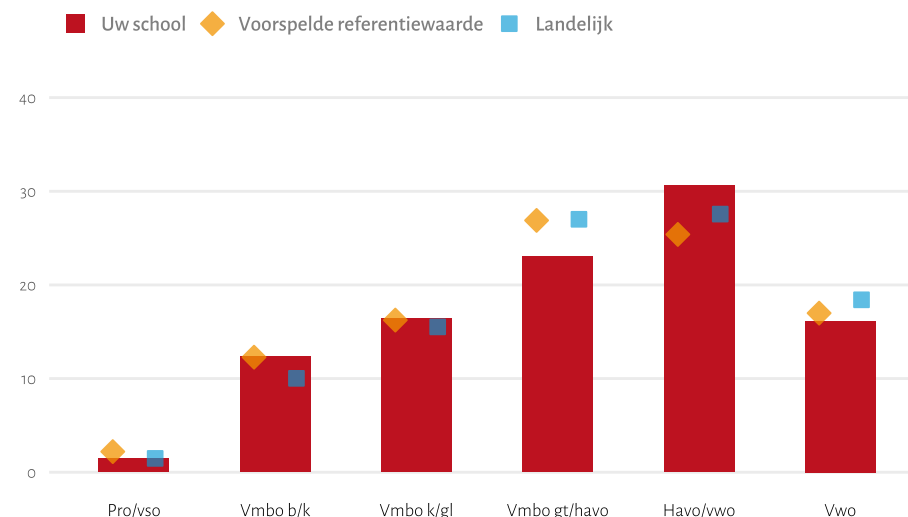
Het is een gevoelig onderwerp: het schooladvies, en de onderbouwing ervan. Het advies zegt iets, maar zeker niet alles, over de onderwijskwaliteit op uw school. In dit hoofdstuk kunt u allereerst zien welke vervolgopleiding uw school aan de leerlingen heeft geadviseerd. Dit kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde.

De gevoeligheid van het schooladvies hangt ook samen met de score op de doorstroomtoets. Scoren leerlingen hoger op de toets dan het advies, dan kan het advies naar boven worden bijgesteld. U kunt hier zien hoe vaak de toetsscore afweek van het advies. En of adviezen daarop zijn herzien. Ook laten we de ontwikkeling van toetsscores en adviesherzieningen zien over een langere periode.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets en is het tijdspad van het adviseringsproces gewijzigd. Van schooljaar 2014/2015 tot en met schooljaar 2022/2023 kregen leerlingen uiterlijk 1 maart een voorlopig schooladvies, gevolgd door de eindtoets rond half mei. Als het advies op basis van de eindtoets hoger was dan het voorlopige schooladvies, moest de school het advies heroverwegen en kon de school het schooladvies bijstellen.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt het voorlopige advies in januari gegeven, de doorstroomtoets volgt in februari en eind maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Daarbij geldt dat een hoger advies uit de doorstroomtoets in principe moet worden overgenomen, tenzij gemotiveerd wordt dat dit niet in het belang van de leerling is.

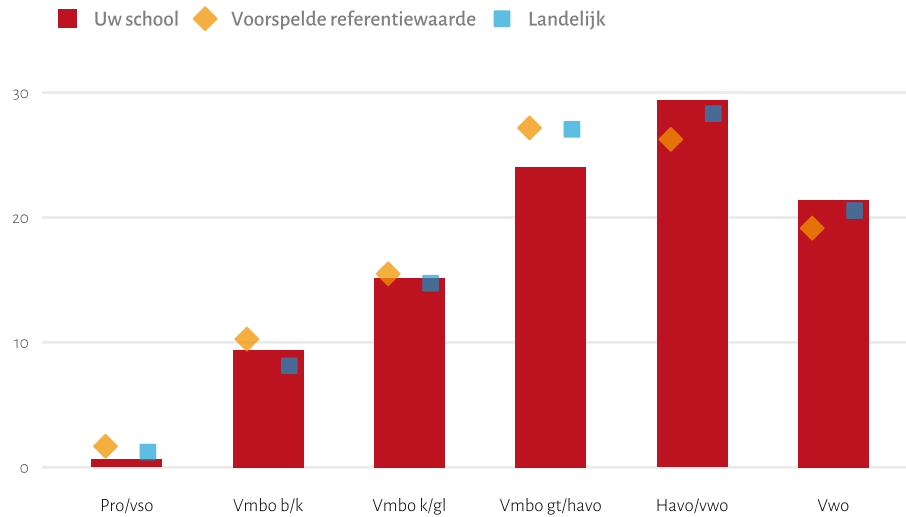
De figuren in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op zowel het oude (vóór schooljaar 2023/2024) als het nieuwe adviseringsproces (vanaf schooljaar 2023/2024). We geven per figuur aan op basis van welke schooljaren de gegevens in de figuur berekend zijn.



Figuur 4.1a Procentuele verdeling van de voorlopige schooladviezen over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Figuur 4.1a geeft de verdeling van de voorlopige adviezen weer die uw school de afgelopen jaren heeft verstrekt. Ook kunt u zien hoe dit zich verhoudt tot de verdeling op de andere Nederlandse scholen en de voorspelde referentiewaarde.

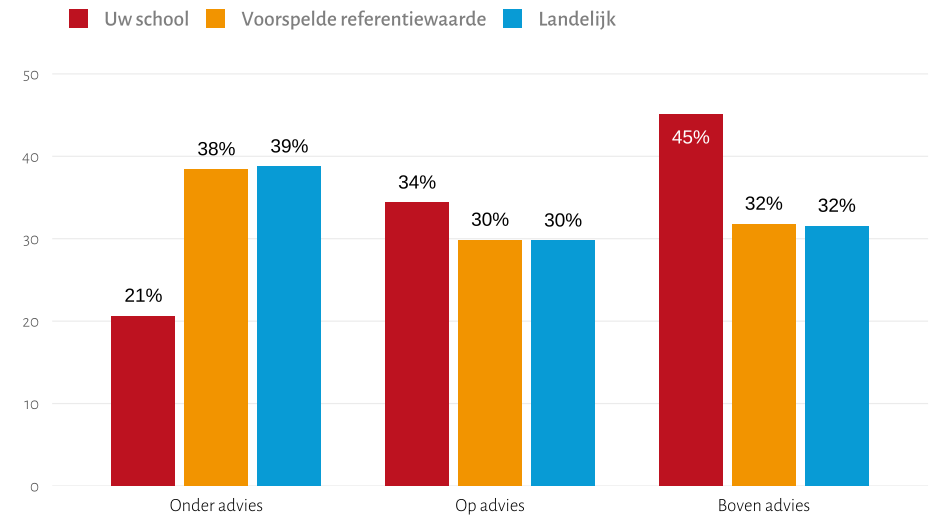
Landelijk gezien is het meest gegeven voorlopige advies havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo.



Figuur 4.1b Procentuele verdeling van de definitieve schooladviezen over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op basis van de *schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025*

Figuur 4.1b geeft de verdeling van de definitieve adviezen weer die uw school de afgelopen jaren heeft verstrekt. Ook kunt u zien hoe dit zich verhoudt tot de verdeling op de andere Nederlandse scholen en de voorspelde referentiewaarde.

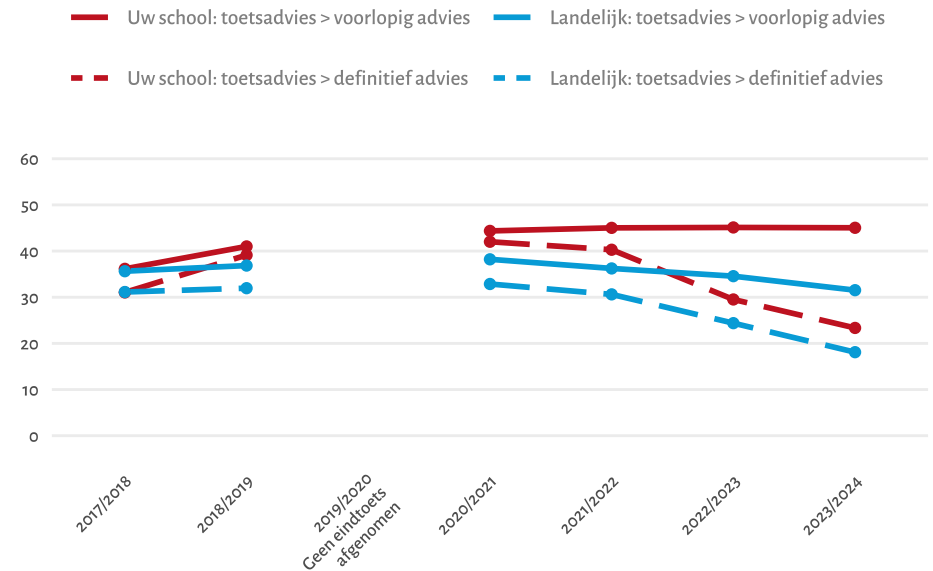
Landelijk gezien is het meest gegeven definitieve advies havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo.



Figuur 4.2 Percentage leerlingen met toetsadvies onder, op en boven het voorlopig schooladvies. Op basis van de *schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025*

Het is wenselijk dat het toetsadvies in lijn is met het schooladvies. Maar een deel van de leerlingen maakt de toets beter of juist minder goed dan verwacht. In **Figuur 4.2** ziet u hoe dat zit op uw school, en kunt u dit vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien 39% van de leerlingen een toetsadvies heeft dat onder het voorlopige schooladvies ligt. 30% heeft een toetsadvies dat op het niveau van het voorlopige schooladvies ligt en 32% van de leerlingen een toetsadvies dat boven het voorlopige schooladvies ligt.

- Het percentage leerlingen met een toetsadvies dat onder het voorlopige schooladvies ligt is op uw school 21%.
 - Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
 - Uw schoolpercentage is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
-
- 34% van uw leerlingen kreeg een toetsadvies gelijk aan het voorlopige schooladvies.
 - Dit schoolpercentage is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
 - Dit percentage is op uw school ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
-
- Op uw school kreeg 45% van de leerlingen een toetsadvies dat boven het voorlopig schooladvies ligt.
 - Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
 - Dit percentage is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

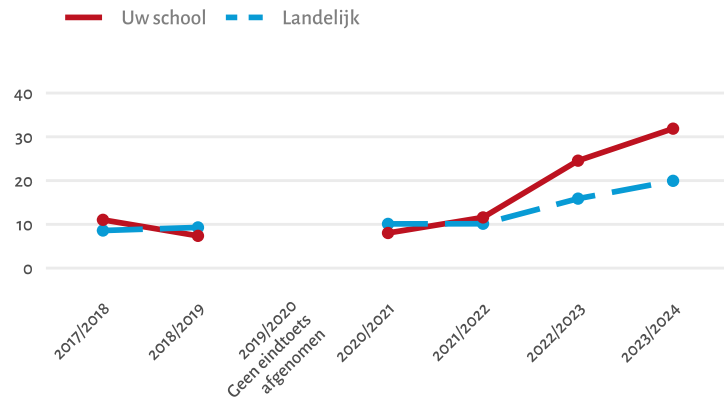


Figuur 4.3 Percentage leerlingen met toetsadvies boven voorlopig en definitief schooladvies per schooljaar. Op basis van de *schooljaren* 2017/2018 t/m 2023/2024^{8,9}

Figuur 4.3 laat de ontwikkeling zien van het percentage leerlingen dat de afgelopen jaren de eind-/ doorstroomtoets beter maakte dan het voorlopige en het definitieve basisschooladvies. De vergelijking met het voorlopige advies geeft een beeld van hoeveel leerlingen in aanmerking komen voor een herziening van hun voorlopig schooladvies. De vergelijking met het definitieve advies geeft een beeld van hoeveel leerlingen uiteindelijk geen herziening van hun schooladvies hebben gekregen. De figuur toont in hoeverre uw school hierin afwijkt van het landelijk gemiddelde. Landelijk gezien gaat het om veel grotere aantallen leerlingen; dat kan ervoor zorgen dat de ontwikkeling op uw school een grilliger verloop vertoont. Van belang is om te kijken of uw school structureel afwijkt van de landelijke trend.

⁸ Zie noot 1.

⁹ Het jaar 2019/2020 is leeg omdat er in dat jaar vanwege de Covid-pandemie geen eindtoets is afgenomen.

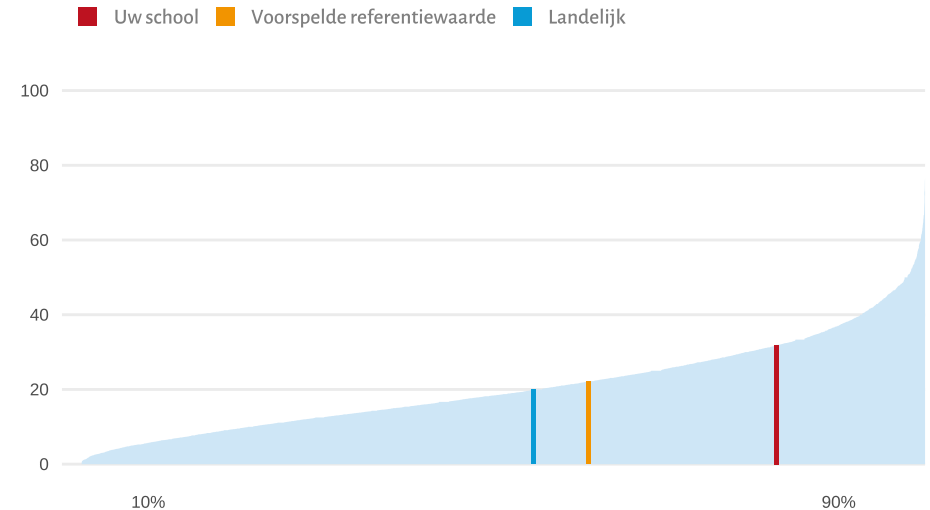


Figuur 4.4 Percentage leerlingen met een herziend advies per schooljaar. Op basis van de schooljaren 2017/2018 t/m 2023/2024^{10,11}

Figuur 4.4 laat zien hoeveel leerlingen daadwerkelijk een herziend advies hebben gekregen. De figuur laat ook zien in hoeverre uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde. Ook hier gaat het landelijk gezien om veel grotere aantallen leerlingen; dat kan ervoor zorgen dat de ontwikkeling op uw school een grilliger verloop vertoont. Van belang is om te kijken of uw school structureel afwijkt van de landelijke trend.

Landelijk ligt het percentage leerlingen met een herziend advies in het schooljaar 2023/2024 op 20%.

- In het schooljaar 2023/2024 kreeg 32% van uw leerlingen een herziend advies.
- Uw schoolpercentage is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 4.5 Percentage herziene adviezen in vergelijking met andere scholen. Op basis van de schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025

Als leerlingen op grond van de eind-/doorstroomtoets een hoger niveau hebben dan het oorspronkelijke schooladvies, dan kan dit advies naar boven worden bijgesteld.

Figuur 4.5 laat zien welk deel van de oorspronkelijke adviezen is herzien. U kunt uw school hierbij afzetten tegen het landelijke beeld en de voorspelde referentiewaarde. Landelijk is er in 20% van de gevallen sprake van een herziend advies.

- Op uw school ligt het percentage herziene adviezen op 32%.
- Het percentage herziene adviezen is op uw school **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **hoger** percentage herziene adviezen.

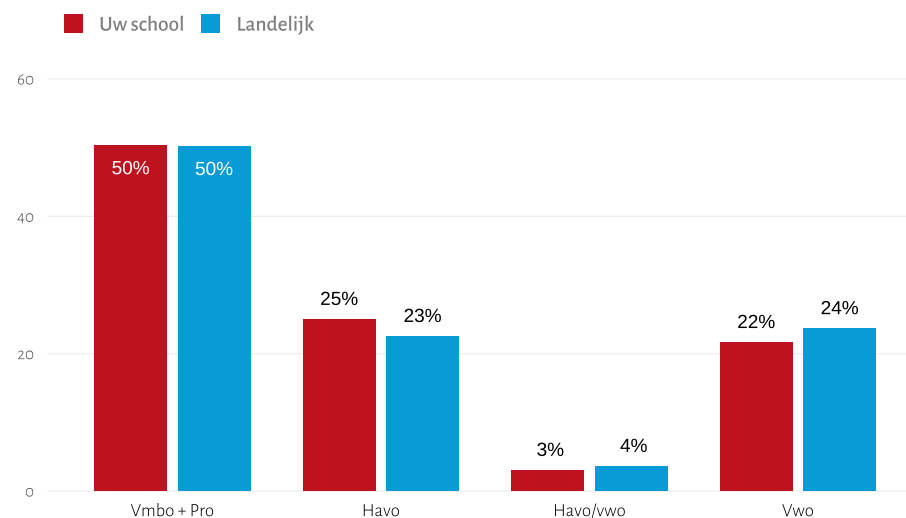
¹⁰ Zie noot 1.

¹¹ Het jaar 2019/2020 is leeg omdat er in dat jaar vanwege de Covid-pandemie geen eindtoets is afgenomen.

DEEL B: HET VOORTGEZET ONDERWIJS

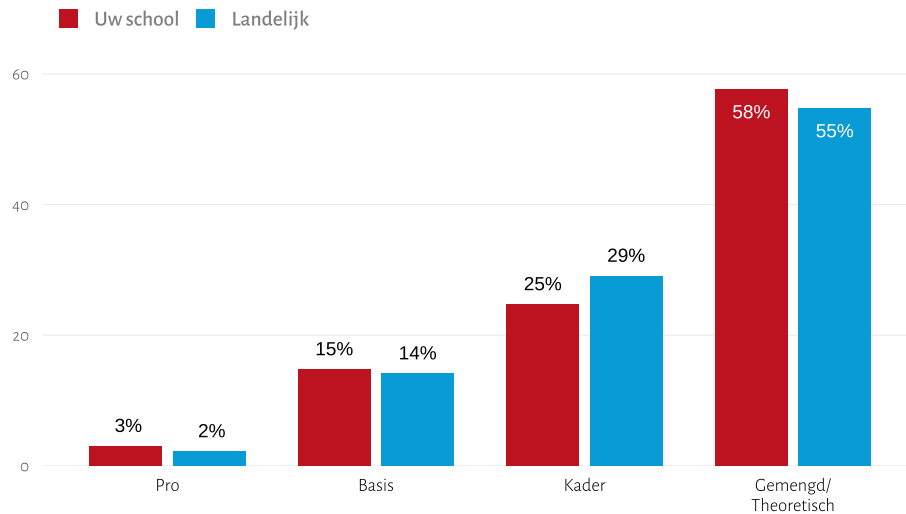
5 NIVEAU VOORTGEZET ONDERWIJS

Naar welke middelbare school gaan uw leerlingen na de basisschool? Voor de leerlingen zelf is het een belangrijke stap. Maar ook voor u is het relevant om te weten naar welke onderwijsniveaus de leerlingen uitstromen. En of dat een passende opleiding blijkt. Omdat de eerste leerjaren vaak een brugperiode zijn, peilen we op welk niveau de leerlingen zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs.



Figuur 5.1 Onderwijsniveau van leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 5.1 toont op welk onderwijsniveau uw oud-leerlingen zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs.



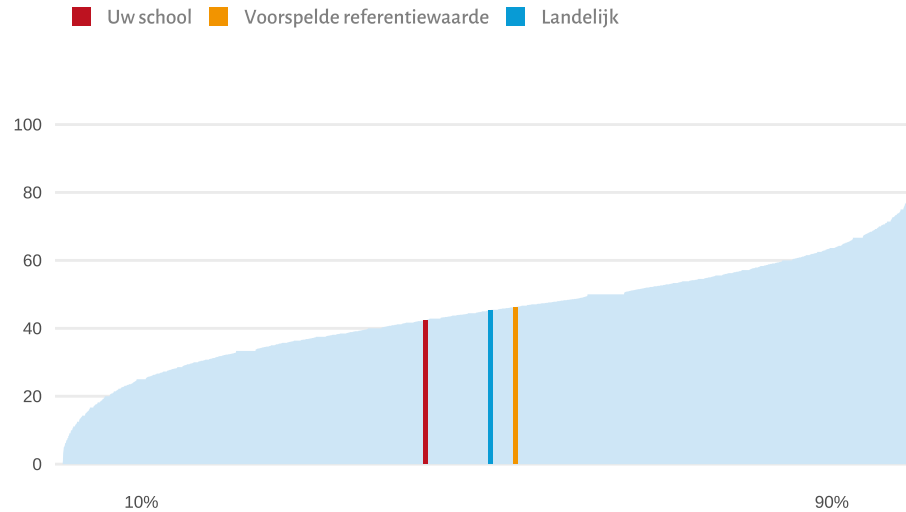
Figuur 5.2 Verdeling oud-leerlingen op vmbo en pro over de verschillende onderwijsniveaus in het derde leerjaar. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 5.2 laat zien op welk onderwijsniveau uw oud-leerlingen, die naar het praktijkonderwijs of vmbo zijn gegaan, zitten in de derde klas. U kunt dit vergelijken met de gemiddelde verdeling van deze leerlingen in heel Nederland. Landelijk stroomt 2% door naar het praktijkonderwijs, 14% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 29% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 55% naar de gemengde/theoretische leerweg.

- Van de totale doorstroom naar het vmbo en praktijkonderwijs gaat van uw oud-leerlingen een **hoger** percentage naar het praktijkonderwijs dan landelijk.
- Van de totale doorstroom naar het vmbo en praktijkonderwijs gaat van uw oud-leerlingen een **vergelijkbaar** percentage naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg ten opzichte van landelijk.
- Van de totale doorstroom naar het vmbo en praktijkonderwijs gaat van uw oud-leerlingen een **vergelijkbaar** percentage naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg ten opzichte van landelijk.
- De doorstroom van uw leerlingen naar de gemengde/theoretische leerweg is ongeveer **even hoog** als de landelijke doorstroom naar deze leerweg.

Om de doorstroom van uw oud-leerlingen vanuit uw basisschool naar het voortgezet onderwijs in een wat breder perspectief te plaatsen, vergelijken we de cijfers van uw school met die van andere scholen en de voorspelde referentiewaarde.

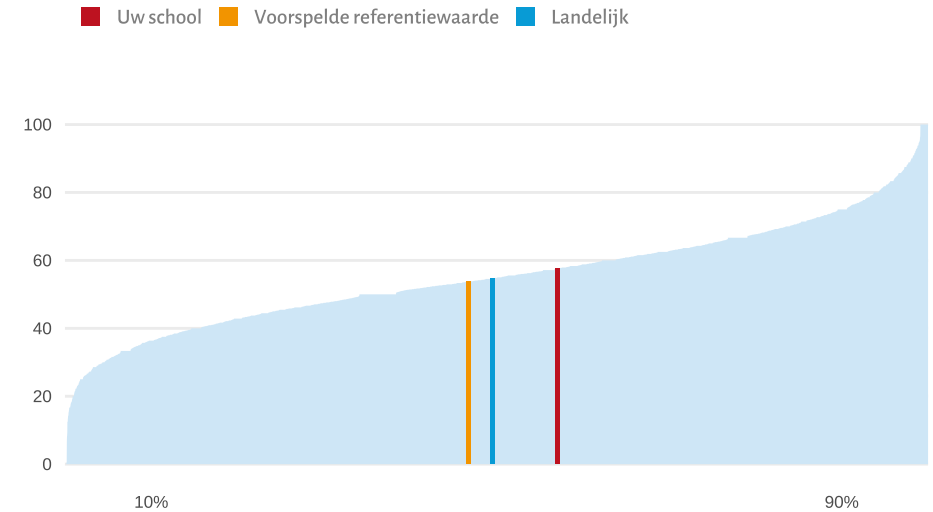
Figuren 5.3 tot en met **5.6** belichten de uitstroom naar de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Uw school staat steeds geplaatst in het hele spectrum aan basisscholen, met links de scholen met een laag percentage uitstroom naar een bepaalde onderwijsvorm. Het meest rechts staan de scholen met de relatief hoogste uitstroom naar het onderwijsniveau van de grafiek. U kunt dus steeds bekijken of en in hoeverre uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 5.3 Percentage oud-leerlingen in praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte leerweg of vmbo kaderberoepsgerichte leerweg in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023*

Figuur 5.3 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het praktijkonderwijs zit of op vmbo basis of kader. Landelijk is 45% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar praktijkonderwijs of vmbo bb/kb.

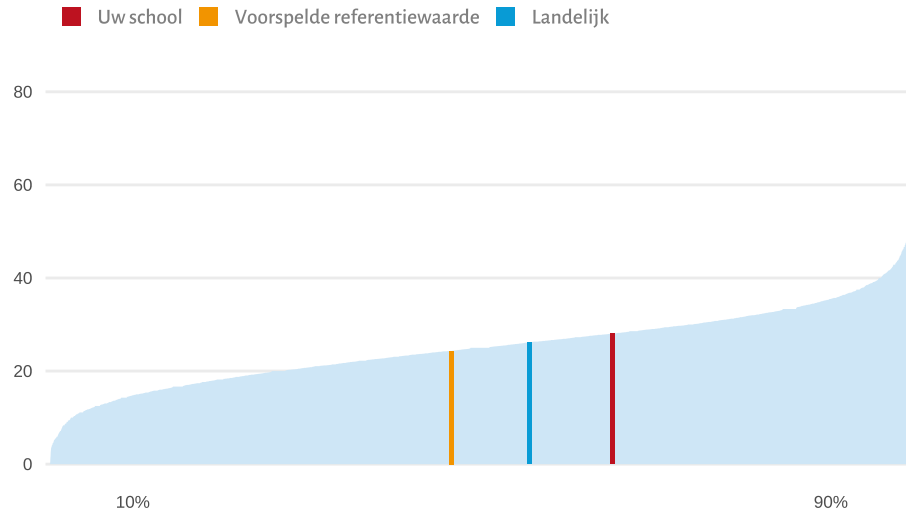
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader op 42%.
- Dit percentage is op uw school ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader.



Figuur 5.4 Percentage oud-leerlingen in vmbo gl/tl in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023*

Figuur 5.4 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vmbo gl/tl zit. Landelijk is 55% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar vmbo gl/tl.

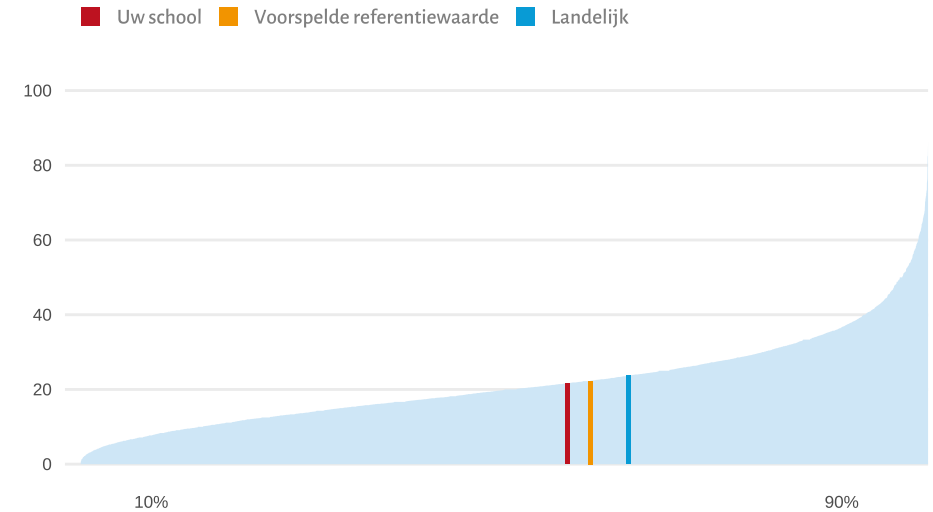
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het vmbo gl/tl op 58%.
- Dit percentage is op uw school ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het vmbo gl/tl.



Figuur 5.5 Percentage oud-leerlingen op havo- of havo/vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 5.5 toont het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op de havo of het gecombineerde havo/vwo-niveau zit. Uit de figuur blijkt dat 26% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar havo of havo/vwo.

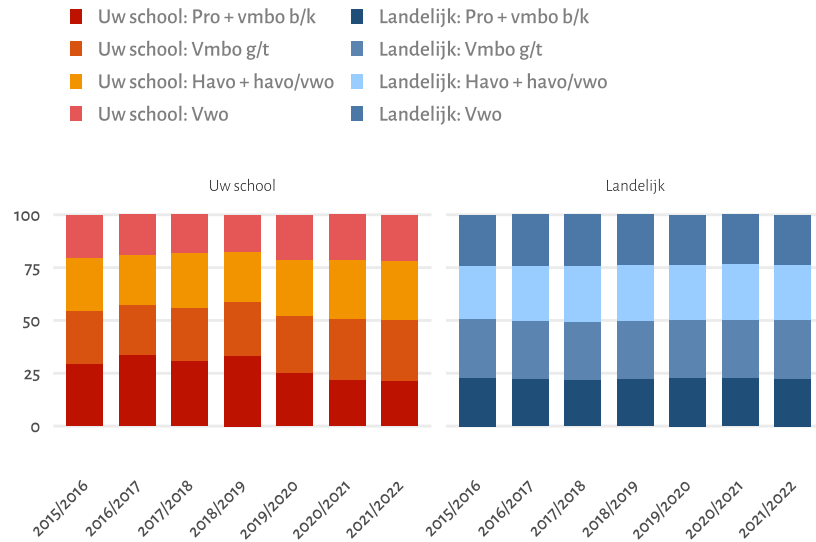
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar havo en havo/vwo op 28%.
- Dit percentage doorstroom van uw basisschool naar havo en havo/vwo is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar havo en havo/vwo.



Figuur 5.6 Percentage oud-leerlingen op vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 5.6 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vwo zit. Uit de figuur blijkt dat 24% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar het vwo.

- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het vwo op 22%.
- Dit percentage doorstroom van uw basisschool naar het vwo is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het vwo.



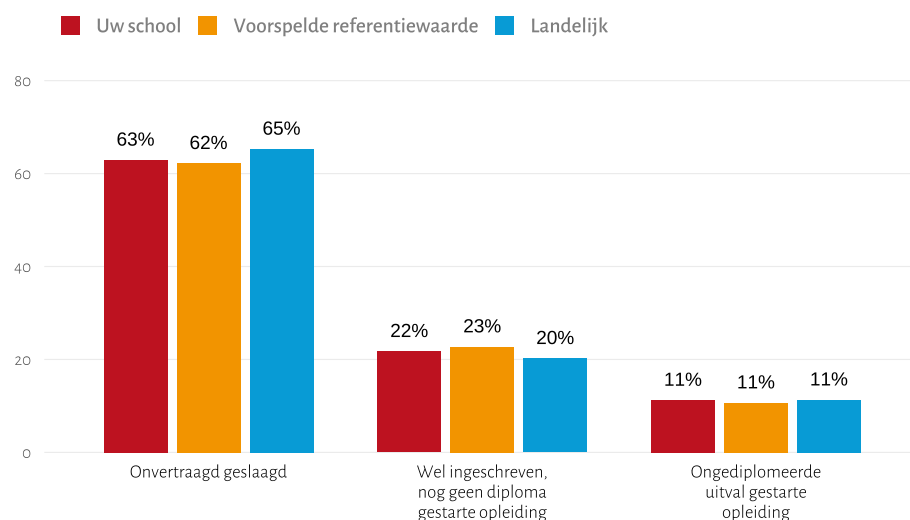
Figuur 5.7 Ontwikkeling van het percentage oud-leerlingen, naar vo niveau. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016 t/m 2021/2022¹²

Figuur 5.7 laat voor een aantal jaren achter elkaar de doorstroom naar niveau in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs zien. In de figuur staan de cijfers van uw eigen oud-leerlingen en het landelijk gemiddelde. Deze cijfers kunt u ook raadplegen in de **Bijlage** van deze rapportage.

¹² Zie noot 1.

6 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS

Als leerlingen eenmaal op de middelbare school zitten, dan wil dat niet zeggen dat ze allemaal even succesvol zijn. De meeste leerlingen weten steeds over te gaan naar de volgende klas. Maar een deel van de leerlingen blijft een keer zitten. Een ander deel maakt de opleiding niet af, en verlaat de school zonder diploma. Sommigen van hen, de 'afstromers', gaan het dan proberen op een ander onderwijsniveau. In dit hoofdstuk kijken we in hoeverre de leerlingen onvertraagd het diploma behalen en naar afstromers en uitvallers.



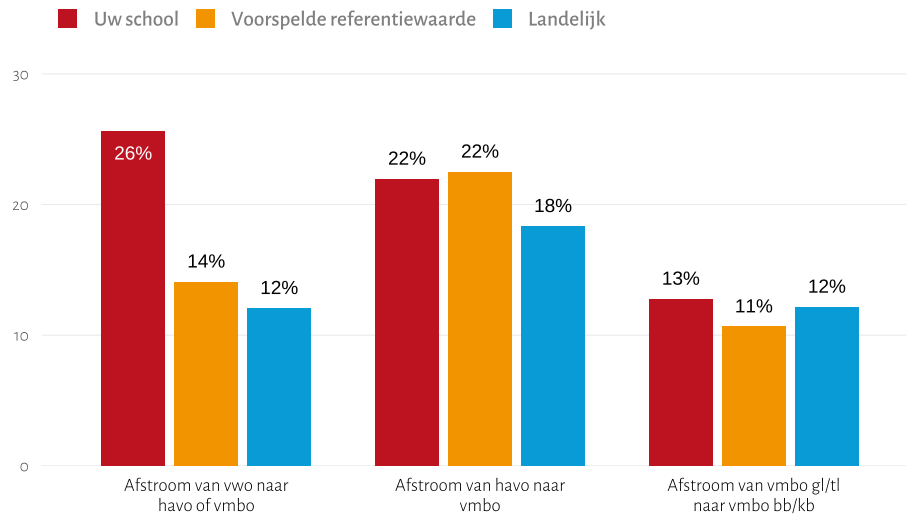
Figuur 6.1 Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019¹³

Figuur 6.1 laat zien welk deel van de oud-leerlingen van uw basisschool de middelbare school succesvol weet te doorlopen. Bij deze figuur wordt bekeken op welke opleiding een leerling drie jaar na het verlaten van de basisschool zit, en of deze opleiding na de nominale opleidingsduur is afgerond, of dat de leerling op dat moment nog staat ingeschreven op de betreffende opleiding. Een deel van de leerlingen doet langer over de opleiding waaraan ze zijn begonnen, of maakt deze niet af. De figuur laat daarom ook zien welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder diploma afgebroken heeft. Daarnaast laat de figuur zien hoe de prestaties van uw oud-leerlingen zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.

Landelijk gezien behaalt 65% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 20% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 11% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van opleiding gewisseld zijn.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is ongeveer **even hoog** als het landelijk percentage.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

¹³ Het meetmoment voor de gestarte opleiding is drie jaar na het verlaten van de basisschool.



Figuur 6.2 Percentage oud-leerlingen dat binnen drie jaar na het verlaten van de basisschool afstroomt binnen het voortgezet onderwijs. Op basis van de uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

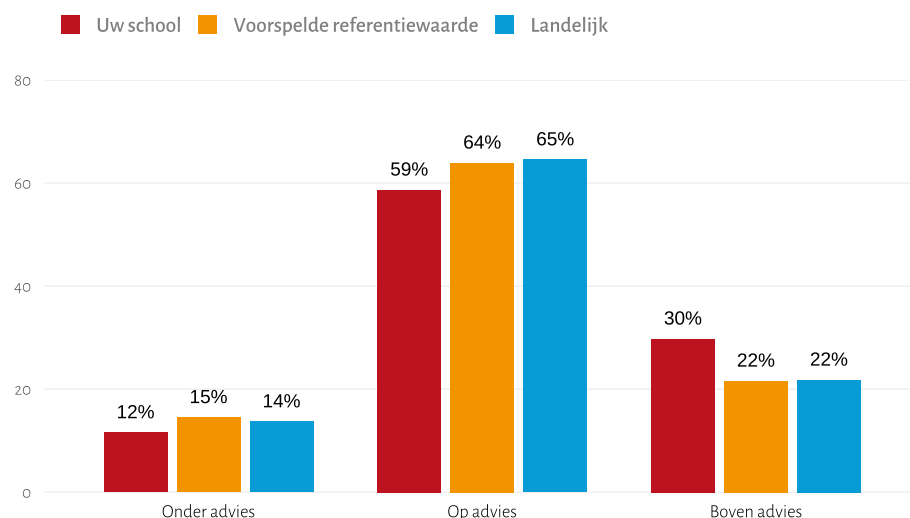
Figuur 6.2 verbeeldt drie 'afstroomroutes': van vwo naar havo, van havo naar vmbo, en van vmbo gl/tl naar vmbo basis/kader. U kunt zien hoeveel procent van uw oud-leerlingen deze routes bewandelt, wat het beeld is voor de voorspelde referentiewaarde, en hoe dit ligt voor heel Nederland.

12% van de oorspronkelijke landelijke vwo instromers stroomt af naar een lager niveau in het voortgezet onderwijs. Van de oorspronkelijke landelijke havo instroom gaat 18% naar het vmbo. Van de vmbo gl/tl instromers schakelt 12% over op het vmbo bb/kb.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat van vwo is afgestroomd naar havo of vmbo is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat van havo naar vmbo is afgestroomd is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat van vmbo gl/tl is afgestroomd naar vmbo bb/kb is ongeveer **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat van vwo is afgestroomd naar havo of vmbo is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat van havo naar vmbo is afgestroomd is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat van vmbo gl/tl is afgestroomd naar vmbo bb/kb is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.

7 VOORSPELLINGSKRACHT BASISSCHOOLADVIES

In de vorige hoofdstukken heeft u kunnen lezen naar welke onderwijsniveaus uw oud-leerlingen gaan na de basisschool; en of ze de middelbare school met succes doorlopen. Voor u is het interessant om te weten hoe deze schoolloopbaan zich verhoudt tot het schooladvies dat uw school in groep 8 heeft afgegeven: bleek dat achteraf gezien terecht?¹⁴



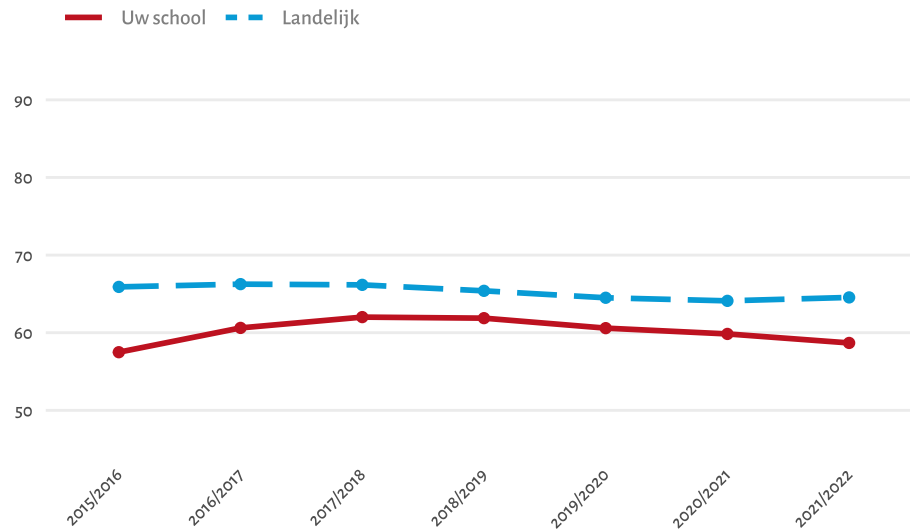
Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs onder, op of boven het schooladvies zit. Op basis van *uitstroomcohorten 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023*

Figuur 7.1 laat zien welk deel van uw oud-leerlingen in leerjaar 3 in het voortgezet onderwijs op het niveau van het schooladvies zit. Daarnaast staat weergegeven welk deel van de leerlingen onder dat adviesniveau zit, en welk deel erboven. U kunt deze resultaten weer vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde.

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 14% in het derde leerjaar op een niveau zit onder het gegeven basisschooladvies en 65% op het basisschooladvies. 22% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven schooladvies zit is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven schooladvies zit is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven schooladvies zit is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

¹⁴ Voor de bepaling van onder, op of boven het gegeven basisschooladvies zitten, hanteren we de conversietabel van OCW. Zie de technische toelichting voor meer informatie.

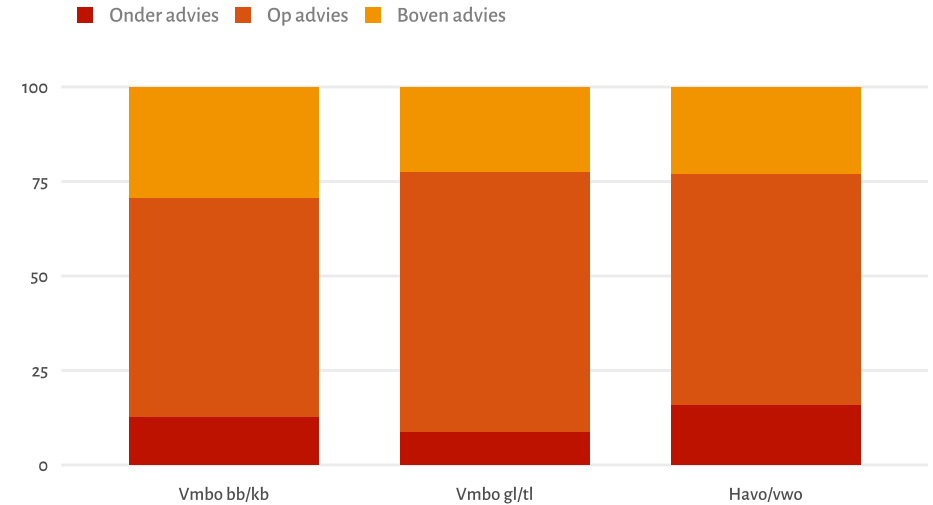


Figuur 7.2 Ontwikkeling van het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs op het niveau van het schooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016 t/m 2021/2022¹⁵

Figuur 7.2 laat over een langere periode zien hoe de daadwerkelijke schoolloopbaan van uw oud-leerlingen zich verhoudt tot het advies aan het eind van de basisschool: hoeveel leerlingen zitten in het derde leerjaar nog op het geadviseerde niveau?¹⁶ En is dat jaar in jaar uit ongeveer hetzelfde percentage? U kunt aflezen in hoeverre (de ontwikkeling op) uw school afwijkt van de landelijke trend. Het advies is altijd een momentopname. Leerlingen maken na het ontvangen van het advies belangrijke ontwikkelingen door die bepalend zijn voor hun succes. Op zichzelf is het dus niet vreemd dat er afwijkingen zijn van het advies. Wel van belang is of uw school sterk boven of onder het landelijke gemiddelde zit en wat de trend is.

¹⁵ Zie noot 1.

¹⁶ Zie technische toelichting voor het regulier basisonderwijs (bo) voor verdere informatie.

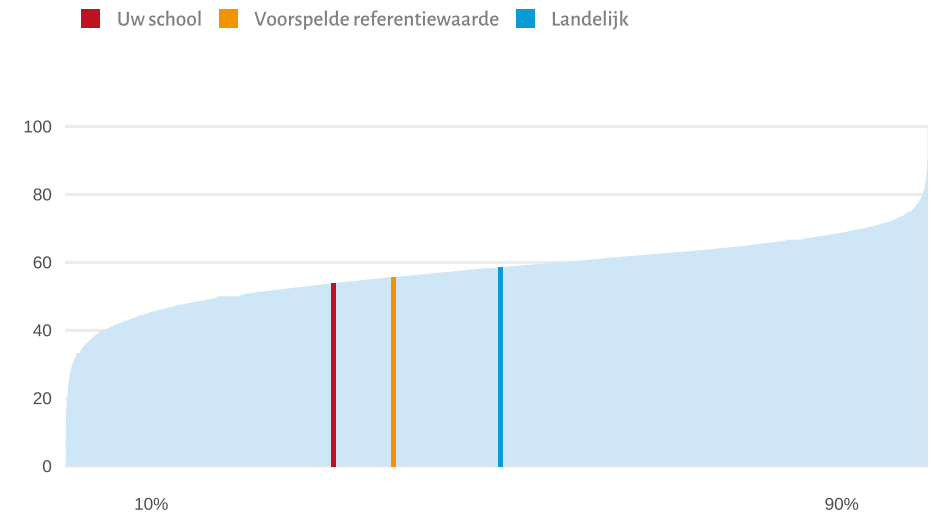


Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs onder, op of boven het niveau van het schooladvies zit naar gegeven schooladvies. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Figuur 7.3 laat zien welk deel van uw oud-leerlingen in leerjaar 3 in het voortgezet onderwijs op het niveau van het schooladvies zit, gegroepeerd op het niveau van het gegeven schooladvies. Daarnaast staat weergegeven welk deel van de leerlingen onder dat adviesniveau zit, en welk deel erboven.¹⁷ Zo kunt u aflezen bij welke schooladviezen uw oud-leerlingen het meest naar het gegeven schooladvies presteren.

¹⁷ Voor meer informatie over deze definitie, zie de technische toelichting voor het regulier basisonderwijs (bo).

Als we nog een stap verder gaan, dan kunnen we kijken naar het diploma in het voortgezet onderwijs: behalen uw oud-leerlingen uiteindelijk het diploma op het geadviseerde onderwijsniveau? Dat zegt iets over de waarde van het schooladvies: heeft de basisschool destijds het niveau van de leerling goed ingeschat? We merken daarbij wel op dat dit niveau niet constant is; leerlingen ontwikkelen zich voortdurend. Sommige leerlingen gaan na verloop van tijd aanmerkelijk beter presteren, andere vallen juist wat terug. Hier kunnen allerlei verschillende oorzaken voor zijn: motivatie, thuissituatie, lichamelijk en geestelijk welbevinden, etc.



Figuur 7.4 Percentage oud-leerlingen met een diploma op het niveau van het schooladvies. Op basis van *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 7.4 kunt u zien hoeveel procent van uw oud-leerlingen in het vo uiteindelijk een diploma behaalt dat overeenkomt met het advies aan het eind van de basisschool. Dit percentage wordt afgezet tegen de resultaten van andere basisscholen, waarbij links de scholen staan van wie de adviezen het minste 'uitkomen'. En rechts de scholen die met hun adviezen het niveau van hun leerlingen het beste wisten in te schatten. Het percentage voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde worden weer apart uitgelicht.

Het landelijk percentage leerlingen dat een diploma heeft behaald dat overeenkomt met het niveau van het schooladvies ligt op 59%.

- Onder uw oud-leerlingen is het percentage dat een diploma heeft behaald dat overeenkomt met het door u gegeven advies 54%.
- Dat is ongeveer **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Dit percentage is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

8 SOCIALE VERSCHILLEN

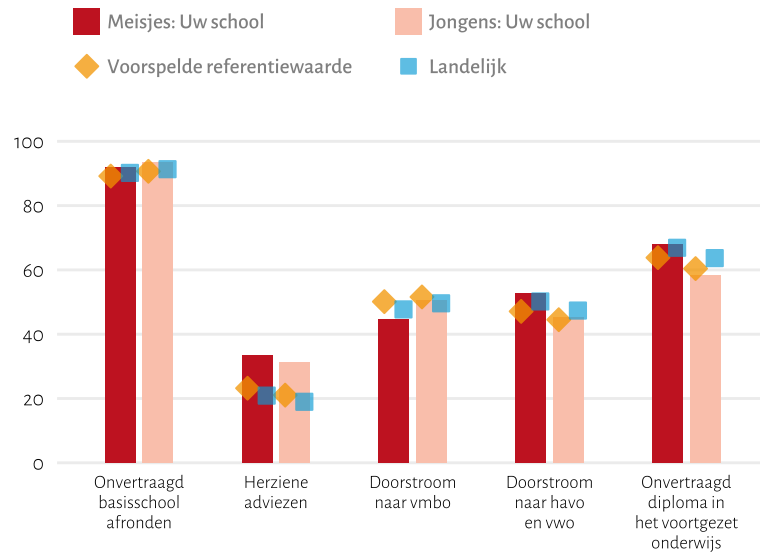
DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN

In hoeverre bestaan er sociale verschillen in schoolprestaties tussen leerlingen? En in hoeverre is uw school op dit vlak vergelijkbaar met het landelijke beeld? Op deze sociale verschillen wordt in dit hoofdstuk nader ingegaan. We kijken hierbij zowel naar de schoolprestaties van leerlingen tijdens hun basisschoolperiode als hun prestaties in het vervolgonderwijs. We kijken naar verschillen tussen jongens en meisjes en de herkomst van leerlingen als het gaat om: het onvertraagd afronden van de basisschool, het aandeel herziene schooladviezen, het doorstromen naar het vmbo, het doorstromen naar de havo of het vwo en het onvertraagd behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs.

Box 8.1 Waarom kijken we naar sociale verschillen?

In deze rapportage kijken we naar de sociale verschillen tussen leerlingen. Onderzoek laat zien dat de achtergrond van een leerling samenhangt met de onderwijsprestaties. Wij kijken naar de volgende indicatoren:

- *Geslacht. Over het algemeen presteren meisjes beter dan jongens.*
- *Herkomst: over het algemeen hebben leerlingen met een herkomst buiten Europa, of waarvan de ouders een herkomst buiten Europa hebben, lagere onderwijsprestaties.*



De figuur toont per indicator wat de verschillen zijn tussen jongens en meisjes.

- Op uw school rondt 92% van de meisjes onvertraagd de basisschool af.
- Vergeliken met het landelijk gemiddelde doorlopen meisjes op uw school ongeveer **even vaak** onvertraagd de basisschool.
- Dit schoolpercentage is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- 93 % van uw jongens rondt zonder vertraging de basisschool af.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde is dit percentage op uw school **hoger**.

In de figuur kunt u aflezen wat de cijfers van uw school zijn voor jongens en meisjes voor het aandeel herziene schooladviezen, het doorstromen naar het vmbo, het doorstromen naar de havo of het vwo en het onvertraagd behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs en kunt u zien hoe deze cijfers zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde. In de [Bijlage](#) kunt u ook alle cijfers bekijken.

Figuur 8.1 Percentage leerlingen voor vijf uitkomstmaten naar geslacht

In **Figuur 8.1** kunt u de verschillen in de prestaties van meisjes en jongens tijdens hun schoolloopbaan in het Nederlandse onderwijs als geheel aflezen. Het gaat om vijf indicatoren:

- Het onvertraagd afronden van de basisschool¹⁸
- Het aandeel herziene basisschooladviezen¹⁹
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar het vmbo²⁰
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar havo-vwo²¹
- Hoeveel leerlingen hun diploma zonder vertraging behalen in het voortgezet onderwijs²²

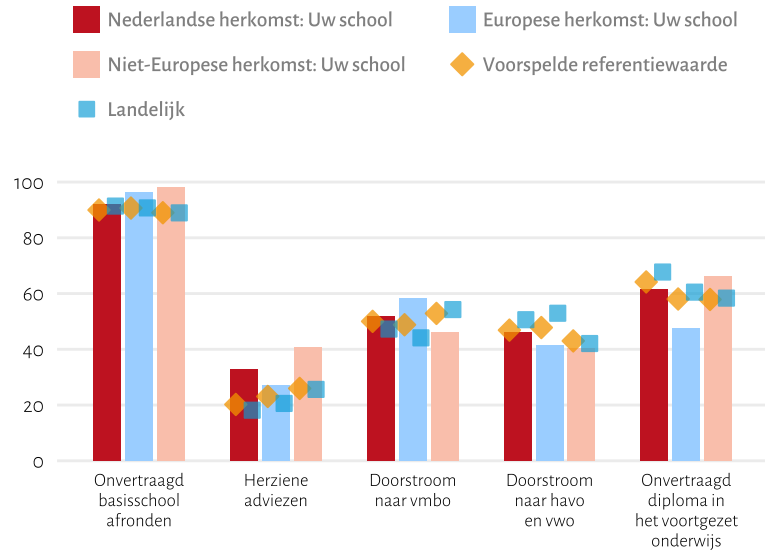
¹⁸ Op basis van de *instroomcohorten* 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.

¹⁹ Op basis van de *schooljaren* 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.

²⁰ Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

²¹ Op basis van de *uitstroomcohorten* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023.

²² Op basis van de *uitstroomcohorten* 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019.



Figuur 8.2 Percentage leerlingen voor vijf uitkomstmaten naar herkomst²³

In **Figuur 8.2** ziet u de prestaties van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan, uitgesplitst naar herkomst van de leerlingen. Hier zijn dezelfde vijf indicatoren gebruikt als bij de verschillen naar herkomst:

- Het onvertraagd afronden van de basisschool
- Het aandeel herziene basisschooladviezen
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar het vmbo
- Het deel van de leerlingen dat doorstroomt naar havo-vwo
- Hoeveel leerlingen hun diploma zonder vertraging behalen in het voortgezet onderwijs

De figuur toont per indicator wat de verschillen zijn tussen leerlingen met een verschillende herkomst.

- Op uw school rondt 92% van de leerlingen met een Nederlandse herkomst onvertraagd de basisschool af.
- Vergeliken met het landelijk gemiddelde is deze groep op uw school ongeveer **even vaak** onvertraagd.
- Dit is ongeveer **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- 96 % van uw leerlingen met een Europese herkomst rondt zonder vertraging de basisschool af.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde is dit percentage op uw school **hoger**.
- 98 % van uw leerlingen met een niet-Europese herkomst rondt zonder vertraging de basisschool af.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Dat is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

In de figuur kunt u aflezen wat de cijfers van uw school zijn voor leerlingen met een verschillende herkomst voor het aandeel herziene schooladviezen, het doorstromen naar het vmbo, het doorstromen naar de havo of het vwo en het onvertraagd behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs en kunt u zien hoe deze cijfers zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde. In de **Bijlage** kunt u de specifieke percentages terugvinden.

²³ De indicatoren zijn gebaseerd op dezelfde cohorten als **Figuur 8.1**. Zie noot 18 t/m 22.

BIJLAGE: OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		School	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
<i>Highlights</i>				
<i>Highlights: Uw leerlingen in het regulier basisonderwijs</i>				
Fo.1	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	78.00	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	.22	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	4.40	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	3.13	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	14.26	n.v.t.	n.v.t.
Fo.2	Verdeling basisschooladvies: % pro/vso	.62	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	9.41	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	15.15	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo gl/tl/havo	24.05	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % havo/vwo	29.37	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vwo	21.41	n.v.t.	n.v.t.
<i>Highlights: Uw leerlingen in het voortgezet onderwijs</i>				
Fo.3	Niveau vo in leerjaar 3: vmbo/pro	50.32	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vo in leerjaar 3: havo	25.01	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vo in leerjaar 3: havo/vwo	3.03	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau vo in leerjaar 3: vwo	21.64	n.v.t.	n.v.t.
Fo.4	% nominaal diploma in het vo	62.93	n.v.t.	n.v.t.
Fo.5	% leerlingen onder basisschooladvies in leerjaar 3	11.56	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op basisschooladvies in leerjaar 3	58.68	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen boven basisschooladvies in leerjaar 3	29.76	n.v.t.	n.v.t.

Deel A				
Hoofdstuk 1: Leerlingpopulatie				
F1.1	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2018/2019	19.78	n.v.t.	18.84
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2019/2020	19.74	n.v.t.	18.69
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2020/2021	19.78	n.v.t.	18.52
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2021/2022	19.58	n.v.t.	18.44
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2022/2023	19.58	n.v.t.	18.50
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2023/2024	18.80	n.v.t.	18.78
	Leerling-leraarratio op instellingsniveau: 2024/2025	18.53	n.v.t.	19.03
F1.2	Onderwijsachterstandenindicator: 2018/2019	391.98	n.v.t.	248.86
	Onderwijsachterstandenindicator: 2019/2020	382.97	n.v.t.	250.46
	Onderwijsachterstandenindicator: 2020/2021	407.77	n.v.t.	248.08
	Onderwijsachterstandenindicator: 2021/2022	378.49	n.v.t.	246.34
	Onderwijsachterstandenindicator: 2022/2023	386.87	n.v.t.	251.54
	Onderwijsachterstandenindicator: 2023/2024	415.01	n.v.t.	245.79
	Onderwijsachterstandenindicator: 2024/2025	332.30	n.v.t.	242.73
	Onderwijsachterstandenindicator: 2025/2026	62.53	n.v.t.	34.81
F1.3	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2018/2019	60.85	n.v.t.	73.32
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2019/2020	60.85	n.v.t.	72.82
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2020/2021	60.13	n.v.t.	72.34
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2021/2022	59.78	n.v.t.	71.68
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2022/2023	59.55	n.v.t.	70.92
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2023/2024	60.27	n.v.t.	70.12
	% leerlingen met een Nederlandse herkomst: 2024/2025	60.65	n.v.t.	69.53
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2018/2019	9.29	n.v.t.	7.10
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2019/2020	9.15	n.v.t.	7.32
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2020/2021	9.12	n.v.t.	7.53
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2021/2022	9.60	n.v.t.	7.91
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2022/2023	10.35	n.v.t.	8.34
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2023/2024	11.14	n.v.t.	8.78
	% leerlingen met een Europese herkomst: 2024/2025	11.59	n.v.t.	9.01
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2018/2019	29.86	n.v.t.	19.58
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2019/2020	29.99	n.v.t.	19.86
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2020/2021	30.75	n.v.t.	20.13
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2021/2022	30.62	n.v.t.	20.42
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2022/2023	30.09	n.v.t.	20.75
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2023/2024	28.59	n.v.t.	21.09
	% leerlingen met een herkomst buiten Europa: 2024/2025	27.76	n.v.t.	21.45

Hoofdstuk 2: Schoolloopbaan				
F2.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	.22	.78	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	4.40	5.78	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	3.13	3.86	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	14.26	20.31	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	78.00	69.27	n.v.t.
F2.2	% zittenblijvers in het basisonderwijs vanaf groep 3	1.50	1.95	1.71
F2.3	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2018/2019	1.97	n.v.t.	1.97
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2019/2020	1.78	n.v.t.	2.00
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2020/2021	1.61	n.v.t.	1.96
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2021/2022	1.54	n.v.t.	1.94
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2022/2023	1.61	n.v.t.	1.87
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2023/2024	1.57	n.v.t.	1.80
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2024/2025	1.50	n.v.t.	1.71
Hoofdstuk 3: Doorstroomtoets				
F3.1	Gemiddelde doorstroomtoetsscore	177.61	175.12	176.09
F3.2	Gemiddelde doorstroomtoetsscore: zittenblijvers	171.15	169.53	170.26
	Gemiddelde doorstroomtoetsscore: onvertraagden	178.53	175.34	176.61
	Gemiddelde doorstroomtoetsscore: versnellers	168.33	181.54	181.78
F3.3a	Referentieniveaus taalverzorging: <1F	3.72	3.72	3.31
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus taalverzorging: <1F	n.v.t.	n.v.t.	3.16
	Referentieniveaus taalverzorging: 1F	39.04	42.82	42.39
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus taalverzorging: 1F	n.v.t.	n.v.t.	38.80
	Referentieniveaus taalverzorging: 2F	57.24	53.46	54.30
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus taalverzorging: 2F	n.v.t.	n.v.t.	58.04
F3.3b	Referentieniveaus leesvaardigheid: <1F	.00	1.02	.97
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus leesvaardigheid: <1F	n.v.t.	n.v.t.	.64
	Referentieniveaus leesvaardigheid: 1F	18.95	26.86	24.53
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus leesvaardigheid: 1F	n.v.t.	n.v.t.	21.18
	Referentieniveaus leesvaardigheid: 2F	81.05	72.12	74.51
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus leesvaardigheid: 2F	n.v.t.	n.v.t.	78.18
F3.3c	Referentieniveaus rekenen: <1F	3.26	9.30	7.57
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus rekenen: <1F	n.v.t.	n.v.t.	6.30
	Referentieniveaus rekenen: 1F	31.80	46.64	47.85
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus rekenen: 1F	n.v.t.	n.v.t.	43.29
	Referentieniveaus rekenen: 1S	64.94	44.06	44.58
	LIB doorstroomtoets - Referentieniveaus rekenen: 1S	n.v.t.	n.v.t.	50.41

Hoofdstuk 4: Schooladviezen				
F4.1a	Verdeling voorlopige schooladvies: % pro/vso	1.49	2.20	1.48
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vmbo bb/vmbo kb	12.34	12.28	10.02
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vmbo kb/vmbo gl/tl	16.39	16.25	15.52
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vmbo gl/tl/havo	23.01	26.89	27.01
	Verdeling voorlopige schooladvies: % havo/vwo	30.60	25.39	27.56
	Verdeling voorlopige schooladvies: % vwo	16.17	16.99	18.41
F4.1b	Verdeling definitieve schooladvies: % pro/vso	.62	1.68	1.21
	Verdeling definitieve schooladvies: % vmbo bb/vmbo kb	9.41	10.26	8.12
	Verdeling definitieve schooladvies: % vmbo kb/vmbo gl/tl	15.15	15.49	14.73
	Verdeling definitieve schooladvies: % vmbo gl/tl/havo	24.05	27.17	27.06
	Verdeling definitieve schooladvies: % havo/vwo	29.37	26.26	28.32
	Verdeling definitieve schooladvies: % vwo	21.41	19.15	20.55
F4.2	% leerlingen met toetsadvies dat onder schooladvies ligt	20.61	38.39	38.73
	% leerlingen met toetsadvies dat op schooladvies ligt	34.35	29.83	29.74
	% leerlingen met toetsadvies dat boven schooladvies ligt	45.04	31.78	31.53
F4.3	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2017/2018	36.15	n.v.t.	35.63
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2018/2019	41.00	n.v.t.	36.86
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2019/2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2020/2021	44.36	n.v.t.	38.21
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2021/2022	45.03	n.v.t.	36.24
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2022/2023	45.12	n.v.t.	34.56
	% toetsadvies boven voorlopige schooladvies: 2023/2024	45.04	n.v.t.	31.53
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2017/2018	31.04	n.v.t.	31.13
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2018/2019	39.13	n.v.t.	31.96
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2019/2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2020/2021	42.02	n.v.t.	32.86
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2021/2022	40.29	n.v.t.	30.62
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2022/2023	29.52	n.v.t.	24.38
	% toetsadvies boven definitieve schooladvies: 2023/2024	23.35	n.v.t.	18.10

F4.4	% herziene adviezen: 2017/2018	11.03	n.v.t.	8.59
	% herziene adviezen: 2018/2019	7.37	n.v.t.	9.29
	% herziene adviezen: 2019/2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% herziene adviezen: 2020/2021	8.02	n.v.t.	10.10
	% herziene adviezen: 2021/2022	11.58	n.v.t.	10.14
	% herziene adviezen: 2022/2023	24.55	n.v.t.	15.87
	% herziene adviezen: 2023/2024	31.86	n.v.t.	19.94
F4.5	Alles-op-een-rij figuur met % herziene adviezen	31.86	22.14	19.94
Deel B				
Hoofdstuk 5: Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3				
F5.1	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: pro/vmbo	50.32	n.v.t.	50.20
	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: havo	25.01	n.v.t.	22.53
	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: havo/vwo	3.03	n.v.t.	3.61
	Niveau voortgezet onderwijs in vo 3: vwo	21.64	n.v.t.	23.66
F5.2	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: praktijkonderwijs	2.98	n.v.t.	2.17
	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: vmbo basis	14.73	n.v.t.	14.09
	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: vmbo kader	24.68	n.v.t.	29.03
	Niveau praktijk en vmbo in vo 3: vmbo gl/tl	57.60	n.v.t.	54.70
F5.3	% oud-leerlingen in het praktijkonderwijs, vmbo b of vmbo k in vo 3	42.40	46.22	45.30
F5.4	% oud-leerlingen in het vmbo gl/tl in vo 3	57.60	53.78	54.70
F5.5	% oud-leerlingen op het havo in vo 3	28.04	24.33	26.14
F5.6	% oud-leerlingen in het vwo in vo 3	21.64	22.28	23.66

F5.7	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2015/2016	29.76	n.v.t.	22.73
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2016/2017	33.85	n.v.t.	22.32
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2017/2018	31.04	n.v.t.	22.07
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2018/2019	33.16	n.v.t.	22.54
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2019/2020	25.42	n.v.t.	22.75
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2020/2021	21.97	n.v.t.	23.07
	% leerlingen op praktijkonderwijs of vmbo bb/kb in vo 3: 2021/2022	21.23	n.v.t.	22.74
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2015/2016	24.78	n.v.t.	27.81
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2016/2017	23.86	n.v.t.	27.49
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2017/2018	25.03	n.v.t.	27.34
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2018/2019	25.60	n.v.t.	27.31
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2019/2020	26.69	n.v.t.	27.42
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2020/2021	28.88	n.v.t.	27.48
	% leerlingen op vmbo gl/tl in vo 3: 2021/2022	29.09	n.v.t.	27.46
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2015/2016	25.28	n.v.t.	25.55
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2016/2017	23.25	n.v.t.	25.98
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2017/2018	25.80	n.v.t.	26.36
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2018/2019	23.82	n.v.t.	26.38
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2019/2020	26.84	n.v.t.	26.26
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2020/2021	27.69	n.v.t.	26.11
	% leerlingen op havo of havo/vwo in vo 3: 2021/2022	28.04	n.v.t.	26.14
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2015/2016	20.17	n.v.t.	23.91
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2016/2017	19.04	n.v.t.	24.21
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2017/2018	18.13	n.v.t.	24.24
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2018/2019	17.41	n.v.t.	23.78
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2019/2020	21.05	n.v.t.	23.57
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2020/2021	21.45	n.v.t.	23.35
	% leerlingen op vwo in vo 3: 2021/2022	21.64	n.v.t.	23.66
Hoofdstuk 6: Succes voortgezet onderwijs				
F6.1	% oud-leerlingen nominaal geslaagd vo	62.93	62.20	65.29
	% oud-leerlingen dat nog bezig is met vo	21.74	22.74	20.23
	% oud-leerlingen dat ongediplomeerd vo heeft verlaten	11.24	10.67	11.31
F6.2	% leerlingen dat afgestroomd is van vwo naar havo of vmbo	25.64	14.08	12.05
	% leerlingen dat afgestroomd is van havo naar vmbo	21.95	22.49	18.33
	% leerlingen dat afgestroomd is van vmbo gl/tl naar vmbo bb/kb	12.76	10.64	12.15

Hoofdstuk 7: voorspellingskracht basisschooladvies				
F7.1	% oud-leerlingen in vo 3 onder het gegeven schooladvies	11.56	14.50	13.68
	% oud-leerlingen in vo 3 op het gegeven schooladvies	58.68	63.92	64.55
	% oud-leerlingen in vo 3 boven het gegeven schooladvies	29.76	21.58	21.78
F7.2	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2015/2016	57.49	n.v.t.	65.90
	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2016/2017	60.62	n.v.t.	66.26
	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2017/2018	62.01	n.v.t.	66.17
	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2018/2019	61.88	n.v.t.	65.39
	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2019/2020	60.59	n.v.t.	64.50
	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2020/2021	59.84	n.v.t.	64.10
	% in vo 3 dat overeenkomt met schooladvies: 2021/2022	58.68	n.v.t.	64.55
F7.3	% oud-leerlingen in vo3 dat onder schooladvies zit: vmbo bb/kb	12.75	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat op schooladvies zit: vmbo bb/kb	58.08	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat boven schooladvies zit: vmbo bb/kb	29.17	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat onder schooladvies zit: vmbo gl/tl	8.84	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat op schooladvies zit: vmbo gl/tl	68.76	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat boven schooladvies zit: vmbo gl/tl	22.40	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat onder schooladvies zit: havo/vwo	15.83	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat op schooladvies zit: havo/vwo	61.36	n.v.t.	n.v.t.
	% oud-leerlingen in vo3 dat boven schooladvies zit: havo/vwo	22.82	n.v.t.	n.v.t.
F7.4	% leerlingen met diploma dat overeenkomt met het schooladvies	53.94	55.71	58.59

<i>Deel C: Sociale Verschillen</i>				
<i>Hoofdstuk 8: Sociale verschillen</i>				
F8.1	Onvertraagd basisonderwijs afronden: vrouw	91.85	89.19	90.18
	Herziene adviezen: vrouw	33.32	23.20	20.90
	Doorstroom naar vmbo: vrouw	44.55	50.13	47.72
	Doorstroom naar havo en vwo: vrouw	52.67	47.10	50.20
	Diploma in het voortgezet onderwijs: vrouw	67.99	63.81	66.89
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: man	93.45	90.67	91.33
	Herziene adviezen: man	31.24	21.05	18.99
	Doorstroom naar vmbo: man	50.66	51.60	49.62
	Doorstroom naar havo en vwo: man	45.34	44.52	47.36
	Diploma in het voortgezet onderwijs: man	58.30	60.42	63.68
F8.2	Onvertraagd basisonderwijs afronden: NL-herkomst	91.97	89.97	91.38
	Herziene adviezen: NL-herkomst	32.88	20.22	18.15
	Doorstroom naar vmbo: NL-herkomst	51.99	50.02	47.26
	Doorstroom naar havo en vwo: NL-herkomst	45.96	46.87	50.62
	Diploma in het voortgezet onderwijs: NL-herkomst	61.70	64.17	67.73
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: EU-herkomst	96.30	90.67	90.73
	Herziene adviezen: EU-herkomst	26.92	23.08	20.59
	Doorstroom naar vmbo: EU-herkomst	58.43	48.81	44.11
	Doorstroom naar havo en vwo: EU-herkomst	41.57	47.81	52.94
	Diploma in het voortgezet onderwijs: EU-herkomst	47.53	58.05	60.51
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: niet EU-herkomst	98.28	89.00	88.95
	Herziene adviezen: niet EU-herkomst	40.89	25.97	25.61
	Doorstroom naar vmbo: niet EU-herkomst	45.97	52.87	54.26
	Doorstroom naar havo en vwo: niet EU-herkomst	40.22	43.02	42.07
	Diploma in het voortgezet onderwijs: niet EU-herkomst	66.08	57.88	58.36



**NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS**
NCO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl